

## EXPERIENCIA DE AULA

### Fortalecimiento de las habilidades metalectoras en los primeros años escolares a través de las TIC

**Sandra Patricia Sanabria**

[sandrasanar@unisabana.edu.co](mailto:sandrasanar@unisabana.edu.co)

Universidad de la sabana, Bogotá Colombia.

#### Resumen

El presente artículo muestra los resultado de la investigación que se desarrolló en el Colegio Sierra Morena IED, con la participación de 30 estudiantes de grado segundo de básica primaria. Se partió del diagnóstico de los participantes frente a sus procesos lectores y posteriormente se diseñó e implementó un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, para identificar las oportunidades de mejorar las prácticas lectoras. La investigación mostró que la interacción con ambientes virtuales de aprendizaje, especialmente aquellos diseñados sobre escenarios de colaboración, ofrecen una alternativa muy valiosa e interesante para comenzar a superar las problemáticas de metacompreensión en la lectura que se vislumbran en el aula.

#### Palabras clave

Metalectura, aprendizaje colaborativo, ambientes virtuales de aprendizaje, comprensión lectora.

#### Abstract

The present article presents the results from the research carried out in Colegio Sierra Morena, through a sample of thirty students of second grade. It was based on the diagnosis of the participants in relation to their reading processes and subsequently, a learning environment was designed and implemented mediated by TIC, to identify opportunities to improve reading practices. The research showed that interaction with virtual learning environments, especially those designed on collaborative scenarios; offer a very valuable and interesting alternative to begin to overcome the problems of metacognitive in reading that are seen in the classroom.

#### Keywords

Metareading, Collaborative learning, Virtual learning environments, reading comprehension.

## Introducción

*"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."*

*Solé, 2011.*

La enseñanza de la lectura en el aula es quizá uno de los procesos en los que se observa mayor dificultad en la etapa académica; en este sentido en la familia y la escuela recae la responsabilidad de valorar su importancia al implementar metodologías conducentes a la comprensión lectora y en las que se haga uso de los recursos pertinentes que lleven al niño a adquirir esta competencia tan importante y necesaria para su formación. Pensar en estrategias para la enseñanza del pensamiento inferencial es analizar cómo la misma posee una trascendencia en el aprendizaje de los niños y en la relación con su contexto inmediato. Al respecto señala López (2013) que este desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica “Son indispensables para la adquisición de la ciudadanía y esta, no es posible ejercerla con individuos que aún no alcanzan un nivel de lectura y escritura satisfactorio. Se necesitan individuos conscientes de sus derechos, individuos críticos y reflexivos, que sean lectores autónomos” (p.17)

Una de las tareas más importantes del maestro consiste en orientar y acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje, propiciando situaciones significativas que posibiliten el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante resolver situaciones y enfrentar retos en una sociedad que gira entre la información y el conocimiento.

En el contexto educativo la preocupación por generar ambientes de aprendizaje que permitan una transformación curricular, un acercamiento más efectivo entre el estudiante y el conocimiento y un mejor desempeño en el manejo de las competencias lectoras y escritoras no es un tema nuevo, puesto que mejorar los procesos que intervienen en el aula permitirá lograr una educación innovadora, competitiva y de calidad, para estar a tono con las dinámicas en el orden local, nacional y mundial.

Por lo anterior, la formación de sujetos lectores y escritores es una prioridad, la escuela tiene la misión de formar sujetos competentes en una cultura letrada, estudiantes que sean capaces de ver en la lectura y en la escritura una oportunidad para resolver las necesidades y encontrar gustos de acuerdo a sus características. Por lo tanto, la preocupación que se ha venido generando, es el dar razón del por qué dos prácticas tan importantes para la vida académica y cotidiana resultan ser, muchas veces, un problema para los estudiantes que constantemente se quejan de ellas por considerarlas tediosas o carentes de sentido.

Identificando esta necesidad en el Colegio Sierra Morena, se evidenció que los estudiantes seleccionados para la muestra, presentaron grandes falencias en sus procesos lectores y en la metacognición; además se reconoció que los docentes basaban su quehacer pedagógico en un modelo tradicional que incide directamente en la capacidad de análisis y de reflexión de los estudiantes y no permite la formación en competencias, donde las “personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética...”. (Tobón, 2012, p.

4). En respuesta de esta preocupación se ha generado la implementación de estrategias que involucran el uso de herramientas que propician el acercamiento y el gusto por aprender.

Es así que la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo y se desarrolló en cuatro grandes momentos. El primero de ellos describe el planteamiento del problema; durante un mes se usó la técnica de observación participante mediante el registro de diarios de campo en la clase de castellano. Como resultado de esta observación se evidenció una dificultad en los procesos lectores de los estudiantes por lo que se genera una preocupación por mejorar la metacompreensión de la lectura en la población analizada. Es allí donde se define la pregunta de investigación: ¿Cómo los recursos didácticos metacompreensivos aportan al desarrollo de los procesos lectores en la IED Sierra Morena usando las TIC?

Un segundo momento permite conocer los elementos teóricos que enmarcan la propuesta. Un marco teórico articulado a un estado del arte que busca dar bases sólidas a la investigación. Con el fin de describir la metodología utilizada en la investigación, se presenta en la propuesta un tercer momento en donde se expone detalladamente el enfoque, el diseño y el proceso metodológico con el que se accedió a la información. A partir de las fases anteriores y de acuerdo a lo aportado por Isabel Solé, (2011) en su libro *Estrategias de Lectura*, ofrece todo un manual a los docentes para “promover en los alumnos la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender autónomamente los textos escritos” (p. 13); se diseña el recurso didáctico LEOTIC enfocado en el uso de herramientas TIC como apoyo al proceso lector de los estudiantes.

Un cuarto y último espacio está dedicado a enunciar las conclusiones, hallazgos y recomendaciones de la investigación; a partir de este momento se definen las bondades de implementar una estrategia de enseñanza usando las TIC que permite mejorar los procesos de lectura en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Sierra Morena. Es en este momento en que la teoría de Coll (2011), cobra fuerza y se hace evidente en los resultados obtenidos luego de la aplicación de este proyecto, pues en ella afirma que el uso de las TIC en la educación es una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza en la escuela.

### **Acerca de la metacomprensión y sus procesos**

En la búsqueda de complementar la información que hasta el momento se ha descrito, se hace necesario involucrar un elemento que permite reconocer al estudiante como un ente dinamizador y constructor de su propio aprendizaje, el cual puede regular y adaptar a sus ritmos de aprendizaje; se trata de la metacomprensión que según Burón (2003), está ligada con la acción de comprender algo específico, entendiendo por comprensión como el fin último de la lectura, la intencionalidad debe ser leer para entender lo escrito, aunque en los primeros años de escolaridad el niño realiza lecturas de forma mecánica, el reto es desarrollar estrategias para comprender lo leído, de no ser así se corre el riesgo de avanzar a cursos superiores sin desarrollar habilidades efectivas para entender. Por lo anterior la estructura psicológica de un niño que no logra entender lo que lee es porque no posee esquemas previos que le proporcionen la asimilación de nuevos

conceptos. Se espera que los estudiantes empiecen a desprenderse de estudiar memorísticamente y la repetición de conceptos de manera mecánica,

Burón (2003), afirma que la metacognición está enfocada al conocimiento de operaciones mentales que un niño debe adquirir, como el cómo, cuándo y para qué se usan.

Esta operación le permitirá adaptarse socialmente y responder adecuadamente a los requerimientos propios de la escuela.

## **La Lectura**

En los procesos metacognitivos la lectura juega un papel muy importante, pues de ellos depende que se comprenda y se recuerde lo que se lee. Philippe Meirieu pedagogo francés, (2009, como se citó en Zambrano), afirma que el acto de aprender es la expresión de un momento de vida, de una experiencia interior, de un desafío del ser. Estudiar, analizar y comprender esta relación impone, medir la verdadera esencia de aquél que acompaña al otro. Esta es quizá una de las mayores preocupaciones en la escuela, desde los primeros años los docentes y en ocasiones los padres, se esfuerzan por lograr resultados satisfactorios en este proceso indispensable para la vida escolar. Por su parte Isabel Solé, (2011) refiere que es necesario “promover en los niños la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender autónomamente los textos escritos” (p. 13) y a su vez propone una mediación entre la ciencia de la psicología y el arte de enseñar.

En consecuencia de lo anterior la presente investigación parte de las afirmaciones de los autores puesto que cambian la percepción que se tiene sobre la lectura y las modificaciones que son necesarias en el aula para que su enseñanza sea más dinámica,

significativa, útil y transformadora, ya que como lo expuso Burón (2003), durante los primeros años de estudio es importante enseñar a un niño sobre autorregular o controlar por qué no logra entender, para esto es clave dar las instrucciones correctas y claras buscando estrategias eficaces para que logre entender determinadas actividades o conceptos.

### **Aprendizaje Colaborativo y la tecnología en la lectura**

La presencia de la tecnología digital en todos los contextos de la vida del ser humano demanda de las instituciones educativas no solo incluir las TIC como herramientas o recursos didácticos, se hace necesario realizar cambios profundos a nivel pedagógico hasta el curricular. Con respecto a esto Área, M. (2015) afirma: “nos encontramos en una época de encrucijada donde los libros de papel empiezan a ser sustituidos por pantallas y aparatos electrónicos, donde los alumnos dominan y usan más las máquinas digitales que sus profesores y padres”, el autor muestra la imperante necesidad de hacer transformaciones al interior del sistema educativo donde se evidencie que el conocimiento no consiste únicamente en dar y recibir contenidos para ser utilizados en un futuro, éste debe fundamentarse en la búsqueda de la información en su análisis y argumentación.

Al respecto García, Hernández y Recamán (2012), en su artículo *La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC*, refieren que el docente desde la escuela tiene la obligación y la potestad de transformar la experiencia educativa y desarrollar capacidades y aptitudes para la convivencia por ello dice que las tecnologías benefician el aprendizaje colaborativo, puesto que estas prácticas innovadoras “facilitan el desarrollo de

procesos de aprendizaje que incentiven y favorezcan la reflexión y el aprendizaje autónomo del alumno y promueven la participación y colaboración en la construcción de conocimientos” (p, 163).

El uso de las TIC en las instituciones educativas permitirá una interacción en la enseñanza aprendizaje, transformando de una u otra manera la realidad social. Sin ir más lejos, las TIC siempre han estado presentes en nuestro diario vivir, el reto es llevarlo a las aulas de clase y los diferentes ámbitos disciplinares para enriquecer el conocimiento de los estudiantes y contribuir al cambio de los procesos de enseñanza. Coll (2011), en su conferencia *Tic y Educación: Una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza*, afirma que: “la capacidad de las TIC para transformar el sistema educativo está por debajo de las expectativas y que la brecha digital fundamental vendrá por la capacidad de su uso, más que por el acceso a ellas”.

## **Método**

El proyecto de investigación estuvo sustentado bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en un proceso inductivo, en el que se hace uso de datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, descripciones detalladas y específicas de acontecimientos, extractos directos expresados por los sujetos y de textos enteros de documentos para construir un conocimiento de la realidad social (Mejía, 2004). Durante este proceso se utilizaron instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo, registros estructurados, escalas de medición y matriz DOFA, los cuales dieron como resultado la

viabilidad de implementar un ambiente virtual de aprendizaje para mejorar los procesos metalectores en los niños participantes del proyecto.

En esta medida se reconocieron hallazgos que dan respuesta a la pregunta de investigación y que dan cuenta de la viabilidad de utilizar estrategias que permitan una mayor adquisición de los conocimientos. Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la técnica de observación y se utilizó el instrumento diario de campo; en esta práctica se indagó a través de una puesta en común sobre las experiencias que tuvieron los estudiantes respecto a la exploración del recurso, especialmente en el último momento en donde se presentan dos cuestionarios en los que los niños pudieron dar cuenta de lo que habían comprendido de las lecturas presentadas. Desde allí se evidenció que los estudiantes mostraron motivación, interés y respondieron las preguntas con mayor habilidad en relación a lo que se observó en el diagnóstico de la presente investigación. Además los estudiantes expresaron su agrado por la aplicación y el desarrollo de estas prácticas innovadoras puesto que favorecen el trabajo colaborativo a través de las actividades entre pares y permiten un acercamiento al aprendizaje con mayor disposición.

Teniendo en cuenta que el diseño “se refiere al abordaje general que se ha de utilizar en el proceso de investigación” Alvarez-Gayou, (2003, p. 16), la presente investigación está enmarcada bajo un diseño de investigación-acción, cuya finalidad es: “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003, p. 161). Pretender analizar la influencia que tiene la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura hace parte de una investigación acción participativa, en la que se busca mejorar una problemática

que no solo afecta a los individuos (estudiantes) sino que repercute en los resultados de las pruebas a nivel nacional.

### **Descripción de la implementación**

El recurso LEOTIC se presenta en formato de página web, diseñada de manera creativa que motiva e invita a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas. El colorido, animación e interactividad son algunas de las bondades que ofrece el recurso en el que los estudiantes encontrarán videos, lecturas y actividades con las que desarrollarán habilidades de comprensión lectora de manera fácil y divertida. LEOTIC, se trabaja con aplicaciones que le permiten a los estudiantes interactuar con contenidos y actividades que fomentan la lectura y desarrollan habilidades de interpretación y comprensión de textos durante la exploración de seis momentos a los que irá avanzando en la medida que interactúe con el recurso. Se puede ingresar al recurso educativo digital LEOTIC como invitado y utilizando la contraseña “leotic” en el link: <http://formacionvirtual.redp.edu.co/login/index.php>

### **Conclusiones**

Durante la investigación se pretendió dar respuesta a la pregunta ¿Cómo los recursos didácticos metacomprendivos aportan al desarrollo de procesos lectores en la IED Sierra Morena usando las TIC? . En los avances de este proceso se establecieron como ejes los procesos metalectores, la transformación de las prácticas de aprendizaje y el uso de herramientas TIC como apoyo a las experiencias áulicas. Dado que la investigación tiene

un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción, los resultados que en este apartado se enuncian no pretenden comprobar teorías sobre metacompreensión, su intención es argumentar y generar en los participantes un cambio social.

Desde esta perspectiva se analizaron elementos que fueron base para construir los objetivos y establecer las pautas a seguir durante todo el proceso en donde se implementó un recurso didáctico diseñado para mejorar los procesos metacognitivos en las prácticas lectoras en estudiantes de grado segundo.

Durante la implementación del proyecto de investigación, se evidenció que los estudiantes presentaron un mejoramiento en el desarrollo de los procesos lectores puesto que hubo un avance en la comprensión de los textos, sus lecturas adquirieron mayor sentido, interés y motivación al ser presentadas mediante una herramienta novedosa y que les permitió abordar los temas con mayor facilidad. Desde esta perspectiva es importante reconocer dos elementos fundamentales en el proceso de enseñanza: por una parte, el docente debe recurrir a estrategias en su práctica, en aras de involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje; además, es necesario que el estudiante vea en la lectura una fuente de conocimiento pues como afirma Solé (2011) “la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción y comprensión del texto” (p. 20);

De lo anterior se puede establecer una conexión entre los aportes de Solé y Burón (2003), puesto que en sus propuestas el autor afirma que la metacompreensión está ligada con la acción de comprender algo específico, entendiendo por comprensión como el fin último de la lectura, la intencionalidad debe ser leer para entender lo escrito; de acuerdo a Burón a partir de la metalectura, que es “el conocimiento que tenemos sobre la lectura y las

operaciones implicadas en la misma” (Burón, 2003, pp.10-16), el niño logra autorregular su propio aprendizaje. Este proceso se evidenció durante la presente investigación, ya que los estudiantes leían, socializaban, discutían sobre si era interesante, divertido o fácil de entender; por lo anterior hubo un reconocimiento sobre la necesidad de la comprensión de lo que se lee, pues luego es necesario recordar partes específicas para realizar las actividades propuestas en el ambiente de aprendizaje; es decir identifican una finalidad en la lectura, hay una autorregulación y conocimiento del proceso.

En consecuencia, se pudo establecer que al implementar el andamiaje LEO TIC no solo hubo un progreso de los procesos metalectores, también se estableció una modificación en las relaciones que se dan en el aula. Lo expuesto responde a que los procesos estuvieron orientados de acuerdo a las necesidades del contexto y específicamente en la comprensión de la metalectura; durante este proceso se evidenció que los estudiantes, participaron de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades, estableciéndose tres constantes: colaboración, engranaje y trabajo en equipo; este resultado se debe a que la propuesta se orientó desde un trabajo socioformativo.

Las acciones que se desarrollaron en el aula fueron orientadas hacia la interpretación, argumentación, y la resolución de problemas, compromiso ético y mejoramiento continuo; propuesta que apunta a la postura de Tobón (2013) sobre aprendizaje socioformativo; desde este punto el autor afirma que es necesario el desarrollo de procesos que estimulen la sociedad del conocimiento y que permitan el afianzamiento de valores y comportamientos de crecimiento académico, social y cultural que para el presente caso está orientado desde las prácticas lectoras colaborativas que se desarrollan en el aula.

Por lo anterior y luego de concluida la investigación se puede reconocer que en el contexto centro de la investigación, se logró una transformación de la práctica desde las diferentes áreas de conocimiento puesto que se incluyó de manera principal el papel del estudiante frente a su proceso de aprendizaje mediante la interacción y el trabajo colaborativo que estimuló el desarrollo de los procesos cognitivos como el análisis, síntesis, comparación, clasificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Por último, se aborda el uso de la herramienta TIC como eje fundamental de la propuesta pues se transversaliza en lo anteriormente mencionado. Desde este punto se plantean los aportes que generó el ambiente de aprendizaje diseñado y su articulación en el aula; en primera instancia se logró establecer que los estudiantes mostraron interés y motivación por las prácticas innovadoras, ya que les permitió un acercamiento y transformación a nuevos aprendizajes, además se identificó que luego de trabajar el andamiaje en sus seis momentos hubo un mejoramiento en la metalectura; esto se evidenció no solo por el interés que generó la práctica innovadora, sino también en los avances que, de acuerdo a las características de los estudiantes, tuvieron con respecto a la planeación, aplicación y evaluación que de manera autónoma iban realizando con relación al recurso.

Como resultado de lo que se identificó en el aula y de las afirmaciones de los diferentes autores que se mencionaron y que fueron esenciales para el planteamiento de esta búsqueda investigativa, se puede concluir que el trabajo en el aula apoyado desde un recurso didáctico TIC permite una práctica más eficiente y enriquecedora; al respecto Coll (2011) afirma que "(...) lo que se persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar". (p. 125).

Finalmente y para dar respuesta a la pregunta de investigación, se pudo concluir que este proyecto ofrece una alternativa muy valiosa e interesante para comenzar a superar las problemáticas de metacomprensión en la lectura que se vislumbran en el aula, apoyando la práctica de aprendizaje con el uso de herramientas TIC que promuevan el trabajo socio formativo. Lo anterior responde al análisis de los aportes sobre recursos didácticos metacomprensivos y a los hallazgos obtenidos luego de la implementación del andamiaje que se implementó con los estudiantes de grado segundo de la IED Sierra Morena.

## Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador. P. 16
- Area, M. (2015). *La escuela en la encrucijada de la sociedad digital*. Universidad de La Laguna(Santa Cruz de Tenerife). Cuadernos de Pedagogía, N° 462, Sección Monográfico, Diciembre 2015, Editorial Wolters Kluwer.
- Burón, J. (2003). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero. 6° edición. Bilbao. Recuperado en <https://es.scribd.com/doc/50545470/Buron-Ensenar-a-aprender-Introduccion-a-la-metacognicion>
- Coll, C. (2011) Conferencia: Tic y Educación: Una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza. [www.youtube.com/watch?v=4LE9QBrU1B0](http://www.youtube.com/watch?v=4LE9QBrU1B0)
- García, A; Hernández, A y Recamán, A. (2012). *La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de*

- profesores y alumnos. Revista Complutense de Educación. Vol. 23. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108/37721>
- López, Y. (2013). Leer para comprender, Escribir para transformar. Palabras que abren caminos en la escuela. Bogotá, Colombia: Serie Río de Letras. Libros maestros. Plan Nacional de Lectura y Escritura.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y cambios de desarrollo. Investigaciones Sociales, 8(13), 277-299. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/3586.pdf>
- Sandín, M. 2003. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: Fundamentos y Tradiciones. Recuperado de [www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/.../capitulo\\_7\\_de\\_sandin.pdf](http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/.../capitulo_7_de_sandin.pdf)
- Solé. I. (2011). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial GRAO.
- Tobón, S. & Dipp, A. (2012). Experiencias de Aplicación de las Competencias en la Educación y el Mundo Organizacional. Cap 1. México. Recuperado de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Aplicacion.pdf>
- Tobón, S. (2013). El Enfoque Socio formativo de las Competencias: Aplicando el Pensamiento Complejo al Aula. México. Recuperado de [http://issuu.com/cife/docs/articulo\\_el\\_enfoque\\_socioformativo](http://issuu.com/cife/docs/articulo_el_enfoque_socioformativo)
- Zambrano, A. (2009). La pedagogía de Philippe Meirieu: Tres momentos y educabilidad. Colombia. Universidad Santiago de Cali. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art26.pdf>

## **Sobre la autora.**

**Sandra Patricia Sanabria** Magister en proyectos educativos mediados por TIC, Periodista y Licenciada en lengua castellana. Educadora desde hace 16 años en el área de castellano. Promotora de proyectos de aula en el IED Sierra Morena.