

EXPERIENCIA DE AULA

Aulas numerosas: nuestro reto actual

Ana Milena Rocha Aponte.

anmi1226@hotmail.com

Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia

Resumen

Esta investigación parte del reconocimiento de los factores negativos presentes en aulas numerosas. Por ello, optó por implementar tres estrategias pedagógicas adaptadas para este tipo de aulas y valorar su eficacia durante el desarrollo de la habilidad analítica en estudiantes de segundo grado, diferenciados por su estilo cognitivo. Se realizó análisis del efecto de cada estrategia sobre el clima de aula; la participación estudiantil que cada una construye, el desempeño de los estudiantes, y el rol docente. Dentro de los hallazgos más significativos, se puede resaltar que los estudiantes sienten apoyo, colaboración y compañía siendo parte de un grupo numeroso, mientras que el docente es quien se ve más afectado en el proceso, por la dificultad de la escucha, atención y disciplina presentes en estas aulas. Así mismo se pudo evidenciar que cada estrategia minimiza algunos factores negativos, pero otros continúan allí presentes.

Palabras clave: aulas numerosas, estrategias pedagógicas, estilo cognitivo, logro académico, clima de aula, rol docente.

Abstract

This research recognizes the negative effects of crowded classrooms. To face this problem, three different teaching strategies were specifically adapted for this kind of classrooms and to value their efficacy for the development of the analytic skills of second grade students grouped by their cognitive style. The effect of each strategy was analyzed considering the following aspects: The class environment, the student participation that each strategy motivates, the students' performance and the teacher's role. One of the most significant findings is that even in big groups the students feel supported, collaboration and companionship becomes significant too. However, teachers experience negative consequences due to the arduousness of listening, attentiveness and discipline processes that are present in these kind of classrooms. Likewise, it was possible to show that each strategy minimizes some negative factors, but some of them are still persistent regardless of the strategy applied.

Keywords: crowded classrooms, teaching strategies, cognitive style, academic achievement, classroom environment, teachers' role

Introducción:

La identificación de los factores negativos presentes en aulas numerosas como son: la falta de atención en clase, la escasa participación individual, la lucha por el silencio y la indisciplina, son fundamentales en los procesos académicos y disciplinarios que llevamos como docentes.

Estos factores constituyeron el problema de esta investigación. Que ameritó un ejercicio académico de búsqueda de estrategias para minimizar las diferentes problemáticas que existen en aulas conformadas por 40 o más estudiantes. Así el proyecto consistió en el diseño e implementación de tres estrategias pedagógicas, diseñadas bajo el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), tituladas: Diferentes formas de aprender, Aprendamos con el otro y Aprendamos a pensar.

Luego de su implementación, cada estrategia se valoró respecto a su eficacia durante el desarrollo de la habilidad analítica en estudiantes de segundo grado, diferenciados por su estilo cognitivo. Los resultados se concretaron a partir de la comparación de las tres estrategias pedagógicas implementadas, para determinar el impacto que tuvo cada una de ellas en la dinámica propia de aulas numerosas, interpretando los beneficios y dificultades de cada estrategia. De esta manera definir si se logró reducción de los factores asociados a aulas numerosas o hay factores que se mantienen en las tres estrategias.

Metodología:

Los factores negativos presentes en aulas numerosas, fueron identificados en el diagnóstico realizado a los 40 estudiantes del grado segundo de la institución educativa San Mateo, en el municipio de Soacha. La metodología seleccionada fue cualitativa, con un alcance descriptivo-comparativo porque “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 82). En este caso se tomaron en consideración diferentes factores presentes en aulas numerosas, para interpretarlos y así describir cómo benefician o no el logro académico, el clima del aula, la participación, el manejo de emociones y el rol docente.

El proyecto manejó un tipo de investigación en el aula, ya que tiene que ver con “la investigación del maestro sobre los estudiantes y su propia práctica, con el propósito de diseñar y aplicar estrategias dirigidas a mejorar sus logros”. (Restrepo, 2009, p. 103). Se construyeron matrices de análisis para cada estrategia pedagógica implementada. El análisis se sintetiza en la comparación de las tres estrategias, en donde se interpretó los beneficios y dificultades de cada una.

A continuación, se describe cada una de las estrategias implementadas:

Estrategias pedagógicas para aula numerosas:

La propuesta de esta investigación tiene su origen en tres estrategias que fueron pensadas para realizar un cambio en la forma de enseñanza, en donde predomina la clase

expositiva y magistral. Se buscó adaptarlas para grupos numerosos, con el fin de propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos y a sus compañeros, que compartan sus conocimientos con otros y que, a su vez, aprendan de ellos. Igualmente, la idea fue que el docente pudiera identificar la diversidad existente en el aula, teniendo en cuenta los estilos cognitivos de sus estudiantes y a partir de esta planear sus clases.

Las tres estrategias fueron diseñadas en el contexto del desarrollo de la habilidad analítica, ya que es necesario evaluar el logro de aprendizaje desde algún punto de referencia. Se tuvo en cuenta esta habilidad para ser coherentes con el Proyecto Educativo Institucional del colegio, que trabaja la teoría de la inteligencia exitosa propuesta por Robert Sternberg, (1997). La habilidad analítica se desarrolló a partir de habilidades de orden inferior que buscan finalmente alcanzar el análisis. Debido a que se trabajó con estudiantes de 7 a 10 años de edad se tomó en cuenta la habilidad de la explicación debido a que permite establecer relaciones entre lo que se ha aprendido, expresándolo de forma clara y coherente. Esta fue abordada desde las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales.

Las estrategias fueron: 1) Múltiples formas de aprender, 2) Aprendamos con el otro y 3) Aprendamos a pensar, diseñadas bajo el marco de Enseñanza para la Comprensión (**EpC**), el cual se consideró pertinente abordar en aulas numerosas, ya que guía al estudiante por el camino de la comprensión y evita que se queden en la simple trasmisión de la información.

Estrategia número uno: Múltiples Formas de Aprender.

Se propuso a los estudiantes un proyecto, en donde tuvieran la oportunidad de interactuar con diferentes medios de representación de la información (auditivo, visual, motriz etc.), diferentes materiales que ellos puedan manipular y comprometerlos en la tarea a partir de sus intereses, estrategias, opciones de autoevaluación y reflexión de su proceso. En búsqueda de la comprensión. Se consideró pertinente aplicarla en aulas numerosas porque “ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas” (Pastor, Sánchez, Sánchez Serrano y Zubillaga, 2013, p.4). Su implementación se hizo a partir de 11 sesiones, con una duración de cuatro semanas. Se planeó bajo el Marco de la Enseñanza para la comprensión. Se tituló “Con la Granja Aprendo a Multiplicar”.

Estrategia número dos: Aprendamos con el Otro.

Se buscó que los estudiantes trabajaran en grupo, cada uno asumiendo un rol determinado, de modo que a partir de su interacción, pudieran construir conocimiento y llegar a la comprensión. Para ello se les propuso actividades que debieron resolver en grupo, se consideró pertinente su implementación en aulas numerosas, porque permitió que los estudiantes se organizaran por grupos y en esta medida que se le facilitara al docente la tarea de control y seguimiento a cada uno de los estudiantes. Su implementación se llevó a cabo durante 8 sesiones, con una duración de 3 semanas. La unidad de comprensión planeada bajo la EpC se tituló “Los Escritores creativos”

Estrategia número tres: Aprendamos a Pensar.

El objetivo fue que los estudiantes tuvieran más oportunidades de aprender, pudieran hacer visible su forma de pensar a través de las rutinas de pensamiento, así lograron ser conscientes de su aprendizaje y que el docente pudiera conocer la forma de pensar de todos sus estudiantes. Se consideró pertinente en aulas numerosas debido a que las rutinas de pensamiento, son organizadores, que ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar distintas formas de pensamiento en el proceso de aprendizaje y que promueven la autonomía de los estudiantes. En esta medida los estudiantes pertenecientes a aulas numerosas requieren que su aprendizaje sea más organizado, consciente y permita que todos participen y adquieran autonomía en las diferentes actividades propuestas. Su implementación se realizó a partir de 5 sesiones, con una duración de 3 semanas. La unidad de Comprensión se tituló “Somos Astronautas”

Fundamentación teórica

Aulas Numerosas

Diferentes estudios han abordado los factores que inciden en el rendimiento académico y convivencial en las aulas. Dentro de estos se ha encontrado que los autores retoman las aulas numerosas como un factor que definitivamente si incide en el logro académico y convivencial de los estudiantes.

En este sentido Aguerrondo (2008) afirma que la masividad se genera por la alta cobertura que desea tener la educación. Pero esto ha llegado sin un cambio significativo de las propuestas de enseñanza y ha producido un deterioro en la calidad educativa.

Así mismo, Torralba, Coltell & Torralba. 2008 afirman que se hace necesario modificar la estructura tradicional de enseñanza, porque así solo se pretende generalizar la enseñanza y aprendizaje. Los grupos numerosos deben tener oportunidad de una enseñanza activa y no solo magistral.

Estudios como el de Nelson Gutiérrez (2010), permiten confirmar que en grupos numerosos el tipo de clase más común es la expositiva, además existe una baja participación, esta se limita a los mejores estudiantes. Adicionalmente es imposible lograr una óptima participación porque en una clase de 45 minutos, los estudiantes podrían participar tan solo un minuto. En segundo lugar, este autor afirma que todo el tiempo se lucha por el silencio para lograr una buena comunicación, reduciendo la clase a atraer la atención de los estudiantes, perdiendo cerca del 40% de la hora en actividades de organización. En tercer lugar, hay poco intercambio de experiencias didácticas entre el profesor y el estudiante y finalmente la proporción de tiempo de aprovechamiento individual es mínimo. Esto hace que el docente evite la evaluación personalizada y se oriente a la “media” del grupo.

Por otro lado, Mendoza (2013) afirma que en aulas numerosas la infraestructura también juega un papel fundamental, con espacio insuficiente será más difícil desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes. Esta misma autora sostiene que Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos de la sobrepoblación en las escuelas denota que hay un alto porcentaje de estrés laboral, aumentan los comportamientos agresivos del docente hacia el estudiante y de ellos hacia sus compañeros.

Todo el panorama presentado anteriormente, muestra la urgente necesidad de abordar investigaciones que busquen la reducción de dichos factores y mejoren el logro

académico de los estudiantes. Sería óptimo tener aulas menos numerosas, pero mientras no se hallen soluciones a este asunto en un corto o mediano plazo, resulta importante examinar las posibilidades para el trabajo con aulas con gran número de estudiantes.

Entonces lo que se necesita es precisamente lo que afirma Romero (2012), que la opción más inmediata para el sistema educativo, está en manos de los docentes, por medio de la investigación en el aula, que contribuya a la cualificación de la profesión y a la calidad educativa. Porque son los docentes y los estudiantes los más interesados en hallar una solución.

Enseñanza para la comprensión

Para el presente estudio de investigación se tuvo en cuenta, la Enseñanza para la Comprensión, como marco que guía el diseño de las estrategias pedagógicas, el cual se consideró pertinente abordar en aulas numerosas, ya que guía al estudiante por el camino de la comprensión y evita que se queden en la simple trasmisión de la información.

En el ámbito escolar es necesario superar las fronteras del conocimiento y no solamente quedarse con la transmisión de la información como eje central del aprendizaje. Por el contrario, si el estudiante no aprende a hacer uso efectivo de esta información, no tendría sentido los fines de la educación, es decir, el estudiante debe comprender lo que aprende.

Para abordar el tema de la comprensión es importante primero definir qué se entiende por esta, según Perkins (1994) “la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema –por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencias y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y

representarlo de una manera nueva.” (p.2). Es así que la comprensión de un estudiante se puede reconocer en la medida que este demuestra capacidad para utilizar el conocimiento de diferentes maneras y no centrarse únicamente en la memorización.

Teniendo en cuenta lo anterior Perkins, Blythe y colaboradores han desarrollado un marco para la comprensión dividido en cuatro elementos: Tópicos generativos, Metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua.

Este marco guía a los docentes en la construcción de unidades de comprensión potentes, que permitan realmente el aprendizaje significativo para todos los estudiantes. (Perkins, D. y Blythe, T, 1994)

Habilidad analítica

“Las escuelas tienden a premiar habilidades que no son importantes en la vida posterior... es preciso que las exigencias de la escuela se acerquen más a las de la vida cotidiana”. (Sternberg, 1997, p. 50). La anterior afirmación corrobora uno de los objetivos de la enseñanza para la comprensión, el cual es que los estudiantes aprendan a relacionar el conocimiento con su vida real, y lo puedan aplicar haciendo uso de las diferentes habilidades adquiridas y desarrolladas en la escuela.

Según Sánchez (1998) el análisis es un proceso mental que incluye a la mayoría de los procesos básicos (observar, describir, diferenciar...). Esta habilidad facilita la comprensión de situaciones complejas y la aplicación de procesos lógicos como comparación y clasificación.

Según Bloom (1986) “el análisis consiste en descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes entre ellas. En general, la eventual solución se desprende de las relaciones que se descubren entre los elementos constituyentes” (p. 94).

Según Sternberg (1997) “el análisis implica la dirección consciente de nuestros procesos mentales para encontrar la solución a un problema” (p. 161).

Hablar de desarrollo de la habilidad analítica en estudiantes de 7 a 10 años de edad puede parecer muy complejo. Pero sí se puede lograr un acercamiento de esta, explotando habilidades más básicas que aproximen al estudiante a alcanzar esta habilidad. En este sentido Alezones, Tovar y García (2008) afirman que el acercamiento a la inteligencia analítica deja ver el conocimiento que los niños tienen respecto a una situación por resolver, y al plantearse resolverla, manejan la definición y formulación de estrategias. La habilidad analítica se potencia a través del trabajo de habilidades de orden inferior que ayudan a llegar al análisis. Para este caso se escogió la habilidad de la explicación debido a que permite establecer relaciones entre lo que se ha aprendido expresándolo de forma clara y coherente. Esta habilidad de orden inferior “la explicación” se escogió teniendo en cuenta la clasificación que hace Bloom en su taxonomía.

Hallazgos

La diversidad en el aula: estilos cognitivos

Se aplicó el test CEFT (Children Embedded Figures Test, Karp & Konstadt, 1963) a los estudiantes de grado 201. Es una prueba donde el evaluador solicita al niño que localice una figura sencilla dentro de otra compleja, en la que se encuentra oculta. Debe localizar

una figura que se situó en la misma posición que el modelo ofrecido y que tenga la misma forma y tamaño; ignorando la presencia de formas semejantes que no cumplen estas condiciones. Este test permitió clasificar el estilo cognitivo de cada estudiante y en esta medida poder planificar las diversas actividades atendiendo a estos dos estilos cognitivos. Se identificaron 12 estudiantes con estilo dependiente, con tendencia a un procesamiento de tipo global, muy influenciados por el contexto, y 9 estudiantes con estilo cognitivo independiente, con tendencia a un procesamiento de tipo analítico, poco influenciados por factores contextuales. Los demás se encontraron en niveles intermedios, por lo tanto, tienden a usar las capacidades y debilidades de los dos estilos cognitivos. Estos resultados fueron un apoyo para evaluar factores del aula como la participación estudiantil y el logro académico, ya que se buscó que las tres estrategias implementadas beneficien a ambos estilos cognitivos, logrando de cierta manera un trabajo personalizado que dé cuenta de la diversidad en el aula.

Logro Académico:

El logro académico en este trabajo de investigación tiene que ver con qué tanto avanzaron los estudiantes en el desarrollo de su “habilidad analítica”. Esta habilidad evaluó teniendo en cuenta la valoración continua propuesta por la EpC. Con éste propósito donde se adaptaron las matrices de valoración en cada dimensión diseñadas por Mansilla y Gardner (1999).

De las tres estrategias, en la que los estudiantes alcanzaron los niveles más altos de comprensión fue en la estrategia “Múltiples Formas de Aprender”, en donde el 55% de los

estudiantes se ubicaron en los niveles aprendiz y maestría¹. En comparación, en la estrategia “Aprendamos con el Otro” el 45% de los estudiantes se ubicaron en estos niveles y en la estrategia “Aprendamos a Pensar”, el 46% de los estudiantes llegaron a nivel aprendiz y/o maestría.

Las tres estrategias buscaron fortalecer en los estudiantes el proceso de “aprender a explicar”. Teniendo en cuenta la clasificación que hace Bloom de las habilidades, uno de los procesos para llegar al análisis es la explicación.

Participación:

Frente a las tres estrategias implementadas, las de mayor impacto en cuanto a la participación de los estudiantes fueron “Aprendamos con el Otro” y “Aprendamos a Pensar”, el trabajo en equipos cooperativos y con rutinas de pensamiento fue fundamental para lograr que los estudiantes de los dos estilos cognitivos preguntaran, opinaran y dialogaran entre ellos para consolidar sus trabajos.

Todas las estrategias lograron compromiso por parte de la gran mayoría de estudiantes, lo que jugó en contra en las dos primeras, fue el mal comportamiento que presentan algunos estudiantes, esto logra desviar la atención del grupo. A diferencia de las dos primeras, en la tercera estrategia se pudo disminuir los niveles de indisciplina, dando como resultado buenos productos de las rutinas de pensamiento.

¹ La EpC propone cuatro niveles de comprensión al momento de evaluar a los estudiantes. Estos son: Ingenuo, Principiante, Aprendiz y Maestría, en donde los dos primeros son los niveles mínimos de comprensión y los dos últimos son los niveles superiores de la comprensión.

Clima de aula:

Esta categoría merece especial atención, ya que es uno de los factores que se ve más afectado en aulas numerosas. Para evaluarla se partió de dos subcategorías (manejo de emociones y comunicación), se puede afirmar que para los estudiantes no es incómodo pertenecer a un grupo numeroso. Lo ven como una oportunidad para compartir, apoyarse y sentirse acompañados. La aparición de emociones negativas estuvo más presente durante la estrategia “Múltiples Formas de Aprender”. Allí se presentaron desacuerdos y peleas frecuentes entre compañeros. En la estrategia “Aprendamos con el Otro”, se evidencia que los desacuerdos continúan existiendo, pero los pudieron manejar de una mejor forma. Es decir, se vieron obligados a dialogar para lograr ponerse de acuerdo. En la estrategia “Aprendamos a Pensar”, estos desacuerdos y peleas disminuyeron significativamente. Las emociones positivas en las tres estrategias se manifiestan, por el hecho de poder trabajar con sus pares, ayudar y ser ayudados. Así como el tener la oportunidad de trabajar en actividades interesantes para ellos, como lo son visitar otros espacios diferentes al aula, manipular material y las rutinas de pensamiento que fueron muy significativas para los estudiantes. Durante el desarrollo de las tres estrategias, la comunicación se vio afectada por la falta de escucha, el exceso de ruido y la falta de atención entre compañeros. Este factor se mantuvo negativamente en todas las intervenciones. Hubo pequeñas ganancias en cada estrategia, como llegar a acuerdos, delegarse roles y ser conscientes que tiene el problema de la falta de escucha. Aun así, este no mejoró significativamente durante el desarrollo de todas las sesiones. En la estrategia “Aprendamos a Pensar”, el problema

estuvo presente de forma intermitente. Se podría considerar esto como una ganancia, ya que, en las otras dos estrategias, estuvo permanente en la gran mayoría de sesiones.

Rol Docente:

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la presente investigación fue evaluar el impacto de cada estrategia en el desempeño docente, se puede considerar que esta categoría cobra gran importancia, debido a que el papel del maestro es fundamental en la dinámica propia de clase y en el logro educativo de los estudiantes. En este orden de ideas, el rol docente se evaluó desde los temas de manejo del estrés, manejo de grupo y manejo de tiempo. Es interesante resaltar que volver la mirada hacia la praxis pedagógica, con un punto de vista reflexivo y crítico, fue fundamental para darse cuenta de los avances o retrocesos que se tienen por el camino como docente y en esta medida tomas acciones que propendan al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

El estrés docente, durante la implementación de las tres estrategias pedagógicas, se relaciona directamente, con el comportamiento y compromiso de los estudiantes frente a las diferentes sesiones. La tensión vivida en clase, suele aparecer, por la cantidad de quejas e inconvenientes que se presentan en una sola sesión. Como son varios estudiantes, el nivel de peleas, discusiones, desacuerdo y malos comportamientos es alto. Manejar este tipo de situaciones respondiendo a todas las necesidades de los estudiantes, es desgastante, es así que se termina manifestando en mal genio por parte del docente, cansancio y frustración.

Durante las tres estrategias pedagógicas implementadas, se encontró, que el hacer visible el tiempo para los estudiantes, les permitió trabajar más efectivamente. Así mismo,

las unidades de comprensión implícitamente permitieron integrar diferentes áreas del conocimiento. De esta manera, el docente pudo jugar con el tiempo de forma positiva, sacando provecho de cada sesión. En las tres estrategias juega en contra del docente, que no le alcanza el tiempo para enriquecer el trabajo de todos los estudiantes. Entonces se hace una observación generalizada del trabajo de los equipos, perdiendo detalles del trabajo individual. A mayor número de estudiantes, mayor tiempo se requiere para dar retroalimentación.

Finalmente

Estas tres estrategias en relación con la estrategia frontal de enseñanza, permitieron hacer un cambio significativo en la forma de enseñar y aprender del docente y estudiantes. Todas tuvieron impacto positivo en una o varias de las categorías analizadas. Esto deja ver que no hay una estrategia en particular que reduzca todas las dificultades presentes en aulas numerosas. Es importante resaltar que cada una de las estrategias, trajo consigo formas de aprender diferentes, lo que la estrategia frontal -tradicional- de enseñanza no permite. Los estudiantes lograron resultados muy positivos en la medida que se les permitió variar, ser partícipes activos de su proceso académico y sacar provecho del trabajo en equipo. Cabe aclarar que la rutinización de las actividades con cada una de las estrategias, se logró al final de cada unidad de comprensión, esto permitió que los niños conocieran las reglas de la metodología implementada y se optimizara el tiempo, donde sacaron provecho a actividades significativas de aprendizaje.

Conclusiones

Esta investigación permitió determinar que, en aulas numerosas es pertinente variar continuamente la metodología, con el fin de garantizar a los estudiantes diferentes formas de aprender, que se ajusten a la diversidad existente en estas aulas. Por lo tanto, no hay una única estrategia que minimice todos los factores negativos presentes en estas.

De acuerdo a lo encontrado, cada estrategia, según su particularidad, trae consigo beneficios y dificultades para los estudiantes y el/la docente. Es claro ver que cada estrategia tuvo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que trajo consigo un ambiente de mayor participación y compromiso.

Por otro lado, la identificación del estilo cognitivo de dependencia e independencia de campo permitió reconocer que en el aula existe una diversidad que debe tenerse en cuenta para fines de planeación, organización y evaluación de las clases. Esto evitó adoptar una mirada generalizante de los estudiantes, que frecuentemente es lo que le sucede al docente por verse enfrentado a tantos estudiantes en un mismo salón de clase. En esta medida se logró que los estudiantes dependientes de campo tuvieran participación, compromiso y algunos llegaron a niveles de comprensión altos. Se alude a este estilo cognitivo debido a que por sus características propias tienden a estar en desventaja frente a los estudiantes con estilo cognitivo independiente.

En cuanto al clima de aula, es claro que la natural lucha por el silencio y la falta de atención son factores que siguen estando presentes en aulas numerosas después de implementadas las tres estrategias. Respecto a lo anterior Gutiérrez (2010), afirma que en

aulas numerosas todo el tiempo se lucha por el silencio para lograr una buena comunicación, reduciendo la clase a atraer la atención de los estudiantes, perdiendo cerca del 40% de la hora en actividades de organización. Según Torralba, Coltell & Torralba. (2008), los grupos numerosos deben tener oportunidad de una enseñanza activa y no solo magistral. Esto se logró durante las tres estrategias pedagógicas implementadas. Se pensaron para una enseñanza activa, donde el protagonista fundamental fuera el estudiante. En esta mediada se logró involucrar a todos los niños en su aprendizaje, a diferentes niveles, pero todos tuvieron un papel importante dentro de cada estrategia.

El docente continúa teniendo un alto nivel de tensión, lo que se evidencia en las frecuentes interrupciones que debe hacer a su clase, para lograr el silencio y la atención de los estudiantes. Aun así, hubo momentos en las tres estrategias en los que se logró controlar estas situaciones. Esto se observa, específicamente, en sesiones donde el estudiante manipula diferentes tipos materiales y debe crear o construir algo con ello. La implementación de rutinas de pensamiento es también muy útil, puesto que deja ver que es una estrategia atractiva y organizada para los estudiantes. Pero, a nivel general, la tensión (estrés) del docente es un factor que continúa siendo frecuente, a pesar del cambio de metodología del profesor

En contraste con lo que vive el docente en aulas numerosas, se encontró que los estudiantes se sienten felices de ser parte de un grupo numeroso y perciben ello como una ventaja. Consideran que tienen mayor apoyo, colaboración y compañía. Este hallazgo es indispensable tenerlo en cuenta al momento de implementar una estrategia. Partir de que los estudiantes sienten que tienen a la mano apoyo, compañía y colaboración y de esta forma

planear las clases. Para evitar la pérdida de estos sentimientos y acciones por parte de los niños hay que sacar provecho de estos elementos, que no solo son indispensables en la escuela, si no en la cotidianidad.

Respecto del logro de aprendizaje de los estudiantes no se encontró que haya una relación directa, que permita afirmar que existe bajo rendimiento académico debido a la cantidad de estudiantes por aula. Depende más del compromiso, participación y experiencias didácticas de los estudiantes frente a las clases. El no encasillarse en la enseñanza por contenidos, amplió el aprendizaje, uso y apropiación de diferentes habilidades del pensamiento.

La preocupación que queda frente a las aulas numerosas es la falta de tiempo para poder evaluar de forma individual a cada estudiante. Se abarca varias horas o sesiones, pretendiendo evaluarlos de esta manera. Es así que este es un factor que juega fuertemente en contra, en las aulas numerosas.

Recomendaciones

A los docentes de aulas numerosas, que se permitan tener la oportunidad de aplicar diversas estrategias pedagógicas para variar continuamente en clase la forma de enseñanza-aprendizaje. Esto genera oportunidades de aprendizaje tanto para los estudiantes como para el docente.

Adicionalmente teniendo en cuenta que es complejo identificar las características propias de cada estudiante, en aulas numerosas. Una buena alternativa es tener en cuenta

los estilos cognitivos de los estudiantes. Estos permiten conocer la forma de aprender de los niños y de esta manera partir para planear, ejecutar y evaluar la clase.

Es indispensable ser conscientes que cuando se recibe un grupo numeroso, allí está implícito todo un desafío, que no es fácil de abordar. Por lo tanto, partir teniendo claridad sobre este desafío y ejecutarlo con dos valores importantes en la vida “paciencia y compromiso”.

En las planeaciones dar cabida al aprendizaje de habilidades, que los contenidos sean la vía para llegar al desarrollo de habilidades y no lo único por enseñar en la clase.

A las instituciones gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación. Investigar acerca de los efectos que tienen las aulas numerosas en los docentes. Con el fin de garantizar la tranquilidad laboral docente y en esta medida se reduzcan las enfermedades generadas por estrés laboral.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2008). La influencia del contexto en la efectividad de la escuela: Consideraciones para el desarrollo profesional docente. In Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe (p. 61). Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Alezones J., Tovar, R., & García, E. (2009). La inteligencia exitosa en la primera infancia: aproximaciones desde el contexto social. *Educere*, 13(045).
- Boix, V. & Gardner, H. (1999). ¿cuáles son las cualidades de la comprensión? In M. Stone, *La Enseñanza para la Comprensión: Vinculación entre la investigación y la práctica* (1st ed., pp. 215-256). Buenos Aires: Paidós.
- Bloom, B. S. (1994) *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Argentina: El Ateneo.
- Gutiérrez N. (2010). El Número de Alumnos por curso y su relación con la calidad de los procesos pedagógicos. (Tesis de Maestría inédita). Chile: Universidad de Concepción.
- Hederich, C. (2001). *Estilos cognitivos en el contexto escolar*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2008) *Metodología de la Investigación: cuarta edición*. México: ed. Mc Graw Hill.

Mendoza, L. V. R. (2013). *Sobrepoblación Estudiantil y Desempeño Docente En El Aula*. Quetzaltenango: Guatemala.

Pastor, A., Serrano, J. & del Río, A. Z. (s.f) *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Disponible en línea en http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf. Consultado en (abril de 2016)

Perkins, D. y Blythe, T. (1994). *Putting Understanding Up-front*. Obtenido de *Educational Leadership*: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/perkins_antetodo_la_comprension.pdf

Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). *Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento*. Buenos Aires. Aique

Restrepo. B. (2009). *Investigación de aula: formas y actores*. Bogotá: *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 53, enero-abril.

Román. M. (2008). *Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz*. In *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el caribe*. (p. 209-225). Chile: Salesianos Impresores S.A.

Sánchez M. (1991). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento*. Trillas: México.

Sternberg R. (1997). *Inteligencia Exitosa: Cómo una Inteligencia Práctica y Creativa determinan el Éxito de la vida*. Barcelona: Paidós.

Torralba Martínez, J. M., Coltell, Ó., & Torralba López, J. M. (2004). *Innovación en la enseñanza en grupos numerosos*. Actas CUIEET.

Sobre la autora.

Ana Milena Rocha Aponte Magister en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana, matemáticas y humanidades, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente de la Institución educativa San Mateo en el municipio de Soacha, Cundinamarca.

Ganadora al mejor poster de investigación en el 7o Seminario Internacional de investigación del ICFES: Factores Asociados.