

## **El Edu-Blog como dinamizador del proceso enseñanza – aprendizaje de las ciencias**

Paola Carolina Gil Cifuentes  
Lic. En Biología UD  
Magister MECEN UN  
Docente Ciencias Colegio Abraham Lincoln  
[pgil@docente.als.edu.co](mailto:pgil@docente.als.edu.co)

### **Resumen**

*El diseño e implementación de este Edu-blog tiene como fin dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de 2do y 3er grado del Colegio Abraham Lincoln en cuanto a apropiación de vocabulario científico, contenidos y competencias científicas en un espacio diferente al aula de clases de ciencias. Para lograr una buena implementación se buscó información sobre el significado y la importancia del Edu-Blog como herramienta TIC y la importancia que este tiene en la implementación de actividades innovadoras en el aula. Luego se consultan y analizan diferentes autores y fuentes, se hacen comentarios sobre la consulta, se explica adecuadamente el proceso de diseño e implementación del Edu-blog y se obtienen interesantes conclusiones frente a la implementación del mismo como dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias.*

## Abstract

*The designing and implementation processes of this Edu-blog have as a goal make more dynamic the teaching-learning process in students related to science vocabulary, scientific topics and competences in the classroom of 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> graders in Abraham Lincoln School. To achieve a good implementation process information was searched, consulted and analyzed to give reasons and arguments about the meaning and importance of the Edu-blog as an ICT tool and as a resource to innovate in the classroom. Finally, there were obtained some interesting conclusions about the Edu-blog as a revitalizing element of the teaching-learning process in science.*

**Palabras clave:** Enseñanza, Aprendizaje, Edu-blog, Herramienta TIC, importancia, estudiantes, docente, ciencias, competencias científicas, vocabulario científico.

¿Qué herramienta TIC podría utilizarse para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje en las clases de Ciencias? Fue la primera pregunta que surgió cuando se presentaron inconvenientes en algunos cursos de la sección de primaria del Colegio Abraham Lincoln debido a que el vocabulario es en algunas ocasiones denso para los estudiantes y algunos de ellos afirman que los contenidos trabajados no son lo suficientemente claros. Se pensó en otras opciones de herramienta TIC, pero se escogió el Edu-Blog por algunas razones que se desarrollarán de manera más profunda en el artículo y principalmente, porque los estudiantes cada vez más solicitan diferentes medios de comunicación virtual con sus docentes para mejorar en la construcción de su conocimiento.

Por tal motivo se empezó a diseñar el Edu-blog llamado Lincolnian Science Question que les permite a los estudiantes escribir a manera de comentarios las posibles preguntas que puedan surgir sobre las actividades desarrolladas en clases, el vocabulario utilizado, los proyectos trabajados y demás cuestiones que se deriven del trabajo en las clases.

Se hace necesario recordar que los estudiantes del siglo XXI, que son los estudiantes que están en la escuela ahora, son nativos digitales. La siguiente definición justifica la creación de herramientas TIC para estos estudiantes: "Los nativos digitales reciben la información rápidamente, prefieren las imágenes a los textos, están acostumbrados al uso de tecnologías, funcionan mejor cuando trabajan en red y están acostumbrados a compartir emociones, pensamientos y todo tipo de información". Prensky (2001). Es decir, se deben desarrollar clases, herramientas y actividades innovadoras y que estén conectadas con el uso de la tecnología para estos estudiantes nativos digitales.

La importancia de crear herramientas tecnológicas como este Edu-blog radica en que permite a los estudiantes nativos digitales encontrar medios y modos de comunicarse, responder y hacer preguntas de manera diferente a la habitual en el aula, además hacer que estas herramientas estén llenas de imágenes y con un formato sencillo pero acogedor para que sientan la confianza de interactuar, escribir sus inquietudes y construir su propio conocimiento científico.

También es importante considerar que los estudiantes nativos digitales que tenemos ahora requieren de este tipo de herramientas para construir su conocimiento y que nosotros los docentes debemos trabajar en pro de brindarlas pues cuando evitamos trabajar con herramientas TIC en el aula o implementarlas fuera de ella como complemento al trabajo en aula se produce “una brecha digital entre el alumnado y la metodología empleada por el docente que debería de ser subsanada”. Quince Acebal (2016). Este Edu-blog se desarrollo y se está implementando precisamente para romper esta brecha digital entre los estudiantes y el docente, ya que se pretende que hayan otros canales de comunicación y construcción de conocimiento científico diferentes al propio del aula y que apunten a brindar herramientas de comunicación más virtual y digital para los estudiantes de parte del docente.

Para justificar de algún modo el diseño e implementación del Edu-blog Lincolnian Science Questions debemos tener en cuenta que "Las TIC se introdujeron en educación no porque hacen mejor el trabajo, sino porque lo hacen de un modo diferente" Aviram (2000). Lo que se debe pretender con las herramientas TIC no es mejorar la educación que los estudiantes reciben, si no educar de una manera diferente y más acorde a la era tecnológica de este tiempo. Tal como Busón (2013) lo expresa: "es necesaria una adaptación a esta nueva realidad por parte de todos que permita que los jóvenes aprendan a hacer un uso racional y crítico de la tecnología en el mundo que les rodea". Indagando un poco más acerca de la importancia de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de TIC podemos encontrar que:

Las TIC han revolucionado nuestra sociedad, por lo que son necesarias unas destrezas básicas en su uso para ser ciudadanos de la sociedad de la información y la comunicación. Por último, y desde una perspectiva pedagógica, las TIC son un valioso recurso y una oportunidad de aprendizaje. Hinostroza (2004)

De acuerdo al texto anterior, Lincolnian Science Questions fue diseñado e implementado para entrenar a los estudiantes en las destrezas y competencias que deben adquirir en ciudadanía digital y se considera que este es un recurso muy valioso para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este aparte se encuentra otra interesante reflexión sobre cuán importante es diseñar e implementar herramientas TIC como dinamizadoras del desarrollo de competencias científicas en los estudiantes: “Es necesario potenciar una alfabetización científica en el alumnado, y la incorporación y el uso de las TIC en el área de Ciencias Naturales permite a los educandos la adquisición de un aprendizaje más complejo y completo, además de más acorde con las necesidades y posibilidades de la sociedad actual”. Linn M. (2002).

Estas palabras permiten reflexionar acerca de la importancia que tiene el uso de herramientas TIC, como el EDu-blog, en el desarrollo no solo el conocimiento científico si no en las habilidades sociales y de ciudadanía digital que se pueden lograr en los estudiantes.

Del mismo modo, para Fernández (2012)

La utilización de blogs educativos en las aulas tiene, sin duda alguna, beneficiosas consecuencias en cuanto al logro y adquisición de diferentes competencias, ya que no sólo el tratamiento de la información y competencia digital, sino que también llega a afectar positivamente a otras competencias debido a su alto potencial motivador y favorecedor de las relaciones personales, el desarrollo de trabajos colaborativos. También se obtiene una mejora de las competencias social y ciudadana, del conocimiento e interacción con el mundo físico, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender y competencia emocional, entre otras.

De este autor se debe destacar que se puede lograr el desarrollo de diferentes competencias tanto académicas como ciudadanas además de favorecer procesos de motivación de los estudiantes cuando se trabaja con herramientas TIC en el aula. Estos son otros de los argumentos expuestos por diferentes autores que validan la importancia del diseño implementación del Edu-blog como herramienta TIC para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes:

En definitiva, el blog educativo, o Edu Blog, puede ser un punto de partida para el demandado cambio de metodologías tradicionales en el proceso educativo, pudiendo ser fuente de motivación y de un cambio de los estudiantes a una posición más activa en su proceso de aprendizaje. (González, García & Gonzalo, 2011)

Es importante analizar la importancia de que “los profesores utilicen metodologías motivadoras y materiales innovadores que contrarresten el alto grado de desinterés y bajo rendimiento que presentan los estudiantes en la actualidad educativa Pérez (2006). Así

como que “Las TIC pueden ser un recurso motivador que puede despertar el interés por la materia.” Busón (2013). Las frases anteriores permiten soportar uno de los objetivos del Edu-blog Lincolnian Science Questions: utilizar metodologías innovadoras para generar más interés y motivación por las Ciencias en la sección primaria del Colegio Abraham Lincoln.

También se hace necesario resaltar la importancia del Blog en educación y porque se crea el nuevo termino Edu-blog que se utilizó para nombrar la herramienta usada con los estudiantes Prieto Pariente (2018) afirma:

Tal es la importancia actual de los blogs en la educación que ya se ha acuñado un nuevo término, los "**edublogs**", los cuales contienen enlaces a sitios Web con recursos educativos, artículos sobre educación, información sobre el desarrollo de las clases, tareas para los alumnos, etc. Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento ya que al blog se puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para una cómoda búsqueda. El blog también puede ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una especie de portfolio electrónico, en este sentido se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio conocimiento.

Tal y como se afirma en el párrafo anterior, la idea del Edu-blog Lincolnian Science Questions es fomentar en los estudiantes la capacidad de crear su propio conocimiento y gestionarlo con herramientas diferentes a las usadas en el aula.

La idea anterior también es sustentada por lo siguiente:

El aprendizaje es mucho más efectivo cuando es el alumno quien asume responsabilidades. En el informe de la OCDE, se señala que el informe PISA 2000 afirma que los alumnos que tienen una fuerte motivación y que controlan su proceso de aprendizaje obtienen mejores resultados. Se trata de un conocimiento en el que la interacción entre iguales y entre los alumnos y el profesor es fundamental. De hecho, tal y como explicaban Monereo y Duran (2002), la interacción entre iguales facilita el proceso de socialización, al tiempo que promueve el desarrollo de destrezas sociales (una profesora de un instituto receptor de alumnos de este centro dice que saben relacionarse con los adultos), la relativización de los propios puntos de vista, el despliegue de la autoestima y la elevación del rendimiento académico. Feito (2006)

Teniendo en cuenta lo anterior, otro de los objetivos de este Edu-blog, es que los estudiantes auto-gestionen y construyan su conocimiento de manera autónoma y responsable, obviamente con la orientación y guía del docente, pero que ellos mismos decidan que preguntar y como preguntarlo, además de que sientan que están interactuando con el docente de una manera distinta y novedosa para ellos. Además que permite que entre

ellos mismos se puedan hacer preguntas y colaboren mutuamente en la construcción de su propio conocimiento.

Pasando al campo del diseño e implementación de Lincolnian Science Questions, el alcance que tiene la implementación de este Edu-blog son los estudiantes de colegio Abraham Lincoln con edades entre los 8 y los 10 años ubicados en los cursos segundo y tercero de primaria.

Este Edu-blog se diseñó con diagramas, colores y dibujos que fueran llamativos para los estudiantes, haciendo una invitación concreta para que resuelvan posibles dudas acerca de los contenidos, las actividades, el vocabulario y todo lo trabajado en las clases de Ciencias de una manera más dinámica y diferente al aula de clase, en donde por diferentes razones, los estudiantes no pueden o no alcanzan a resolver sus inquietudes, acercarse más al conocimiento de las ciencias y construir su propio conocimiento científico, lo que hace que el Edu-blog sea pertinente en cuanto al contexto de alcance de la implementación del mismo.

Para presentar el Edu-blog a los estudiantes se cargó en la plataforma ClassNet, que es la plataforma virtual escolar implementada en el colegio, para desarrollar un foro virtual de preguntas de parte de los estudiantes y respuestas de parte de la docente en donde se les indicaba a los niños que debían hacer preguntas pertinentes y asertivas sobre las clases, las actividades y los contenidos trabajados en Ciencias.

Se publicó en la mitad del segundo periodo sin mayor acogida de parte de los estudiantes. Así que en tercer periodo se les mostró la herramienta en clases de Ciencias a los niños desde el colegio y se les motivó nuevamente a usarlo como herramienta virtual de aprendizaje, enseñándoles como publicar sus comentarios y publicándolo nuevamente en la plataforma virtual. En el cuarto periodo se incentivara el uso más recurrente de la herramienta TIC con puntos por participación asertiva y adecuada en la misma.

Se seguirá trabajando en la motivación de los estudiantes para que participen en el blog con sus comentarios y así la herramienta cumpla con el objetivo de su creación e implementación: Permitir a los estudiantes tener y usar una herramienta tecnológica diferente a las del aula de clase para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias.

Según López García (2016), un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog requiere poco o ningún conocimiento sobre la codificación HTML y muchos sitios de uso libre (sin costo) permiten crear y alojar blogs.

La descripción anterior acerca de lo que es un blog y como se puede organizar la información fue lo que en realidad se consideró como motivación para usar esta herramienta tecnológica con los estudiantes. Además de la facilidad que se tiene de encontrar sitios gratis para la elaboración y montaje de los mismos y que no se debe utilizar

ningún código de programación para crearlo y diseñarlo, es supremamente sencillo tanto para el que lo diseña como para el usuario de la herramienta.

Pasando a otro aspecto de importancia relevante, según Larequi Eduardo (2018)

Aunque el blog es una herramienta de publicación muy ágil, su estructura cronológica y secuencial puede suponer un obstáculo para determinados proyectos y actividades. Existen técnicas para solventar este inconveniente (por ejemplo, utilizar el blog disponiendo la información mediante páginas estáticas o eliminando de la página principal la secuencia cronológica, o clasificar estrictamente el contenido mediante descriptores semánticos, lo que equivale a presentar las entradas no en orden cronológico, sino en función de sus categorías y etiquetas), pero es necesario advertir que el blog alcanza su mayor eficacia cuando se trata de publicar elementos de contenido fáciles de secuenciar y con una longitud más bien breve.

En el Edu-blog creado y diseñado se encontraron este tipo de dificultades en cuanto a la secuencialidad de los contenidos. Lo que se ha hecho es cargar comentarios y actividades de extensión breve para no saturar el sitio con información o imágenes y esperar los comentarios de los estudiantes que deben contener preguntas sobre las actividades y trabajo de la asignatura en cuanto a contenidos, vocabulario y como desarrollar las diferentes actividades planteadas en clase.

Larequi (2018) también refiere que los webblogs forman parte del ecosistema de la Red. Esta frase tiene una gran relación con las ciencias y este Edu-blog fue creado con el

objetivo de que hiciera parte de un ecosistema en la red, que no solo contribuyera a unos pocos estudiantes sino a muchos estudiantes que pueden tener las mismas preguntas en sus clases y en este Edu-blog van a encontrar respuesta acertadas de parte de alguien idóneo a este tipo de cuestionamientos científicos, lo que permite crear una comunidad de conocimiento, enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, al afirmar Lara (2005) que los blogs dentro de un contexto educativo pueden servir como una plataforma ideal para la observación y el análisis de la propia herramienta, esta frase permite pensar en que este Edu-blog podría más adelante hacer parte de una investigación pedagógica que permita a los docentes analizar la incidencia de este tipo de herramientas tecnológicas, diseñadas para el aula pero que se usan fuera de la misma, en el quehacer docente y estudiantil, pues se podrían observar y analizar el uso que los estudiantes y docentes dan a la herramienta, cuantas preguntas y respuestas se pueden dar y como se podría evaluar el alcance de la herramienta en cuanto a construcción de conocimiento, pues esta podría ayudar a un mejor desarrollo de la clase, ya que se pueden aclarar dudas antes y después de las mismas, dándole al estudiante mayores fuentes de información fidedignas y mejores herramientas para la construcción de su propio conocimiento.

Que interesante es resaltar esta idea de Marín Díaz (2016) “De todos los elementos que Internet ha traído de la mano, son los blogs el recurso estrella en los procesos educativos. Prueba de ello son el gran número de experiencias de innovación docente, que en torno a su uso se están desarrollando también como de docentes y estudiantes entusiastas

de este recurso tecnológico, ya que se evidencia que la escogencia del Edu-blog como herramienta TIC de apoyo al trabajo de aula es altamente pertinente. En realidad, es una herramienta TIC fácil de manejar, diseñar, implementar, accesible y variada en cuanto a los contenidos que se pueden cargar y manejar.

En conclusión, la herramienta se ha utilizado de manera eficiente desde su creación e implementación, algunos estudiantes han participado activamente en la elaboración de preguntas que han sido contestadas de manera idónea, la opinión de ellos en cuanto a la parte visual del Edu-blog es buena, pero la forma de enviar comentarios no ha tenido mucha acogida pues ellos necesitan de la ayuda de sus padres para poderlo hacer y en algunos casos esta ayuda no es posible, por lo que se está implementando la estrategia de obtención de algunos puntos por su participación adecuada en el Edu-blog, además de un comunicado a padres de familia para que les colaboren a sus hijos en el uso de esta herramienta. Los estudiantes han desarrollado competencias en ciudadanía digital con el uso del Edu-blog, ya que se han acogido favorablemente el código escrito y las condiciones que tienen para publicar comentarios acertados y acordes con el objetivo del Edu-blog. Falta mucho más trabajo de parte de los estudiantes en cuanto a su uso y aprovechamiento y el desarrollo de habilidades sociales y competencias de trabajo colaborativo y cooperativo apropiándose asertivamente de este medio de comunicación y construcción de conocimiento científico. Se espera que esta herramienta permita ayudar a los estudiantes a construir mejor su conocimiento científico y a afianzar mejor sus competencias científicas,

ciudadanas y sociales para que en el futuro sean ciudadanos competentes para la sociedad desde el campo científico o cualquier otro campo de desarrollo profesional.

También es importante concluir que al estar los estudiantes cada vez están más interesados en resolver sus dudas de manera interactiva, la pertinencia del diseño e implementación del Edu-blog dentro del contexto educativo es alta y clara, ya que lo que se propuso fue crear una metodología innovadora y asincrónica de aclaración de dudas de los estudiantes para que desde una interacción diferente a la del aula con el docente, puedan construir su conocimiento científico y desarrollar habilidades científicas y esta iniciativa ha sido importante para la docente y los estudiantes, teniendo una buena acogida de parte de ellos.

## Referencias

- Ausubel, d. p., Novak, j. d. y Hanesian, h. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México, 1990.
- Aviram. (2000). *From computers in the classroom to mindful radical adaptation by education systems to the emerging cyber culture*. Journal of Educational Change, 1,331-352.
- Busón. (2013). *La importancia de la formación de los nativos e inmigrantes en entornos digitales en la era de la conectividad*. Commos N° 3 , 129 - 148.
- Feito, R. (2006). *Los contenidos curriculares en una escuela*. Revista de Educación. 1153.
- Fernández. (2012). *Innovación educativa: Edublog del profesor y de los alumnos, en el aprendizaje basado en problemas*. Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. INNOVAGOGIA 2012. Libro de Actas 21, 22 y 23, (págs. 1123 - 1133). Sevilla.
- González, García & Gonzalo. (2011). *Los edu-blogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje*. RELADA - Revista Electrónica de ADA Vol.5 N°3 , 248-256.
- Hinostroza, J. E. (2004). *Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación*. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. Expansiva, 1-18., 1 9226
- Larequi Eduardo, R. G. (9 de Febrero de 2018). *Propuestas TIC para el área de lengua*. Obtenido de Propuestas TIC para el área de lengua: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/blogs/>
- Linn M. (2002). *Promover la educación científica a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Enseñanza de las ciencias, 347 - 355.
- López García, J. C. (12 de Julio de 2016). *Eduteka*. Obtenido de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>. BIBLIOGRAPHY \1 9226
- Marín Díaz, V. (2016). *Los edublogs como herramienta de trabajo en el aula de grado de educación primaria*. Aula de Encuentro, 109-128.
- Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. En P. M., *Nativos e inmigrantes digitales*. (págs. 5-20). Distribuidora SEK, S.A.

Prieto Pariente, J. (1 de Febrero de 2018). *Didáctica de Internet*. Obtenido de Didáctica de Internet:  
[http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica\\_internet/didactica\\_internet2/3\\_el\\_blog\\_como\\_recurso\\_educativo.html](http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/3_el_blog_como_recurso_educativo.html)