

ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Educación: Un proceso de Nunca Acabar

Edison Johani Suárez Burgos

licjohanisuares@gmail.com

Colegio Agustiniano Tagaste, Bogotá, Colombia

Resumen

Este artículo presenta una mirada de la educación desde un proceso histórico, que tradicionalmente se ha realizado desde el aula de clase, a través de modelos pedagógicos que se fundamentan en la teoría de diversos autores que se entrelazan en una maraña de ideas, pensamientos y modelos que buscan sumergir a los estudiantes en el contexto en el que se desarrollan para dar respuesta a los desafíos a los cuales se enfrentan. Pretende ser una reflexión de las prácticas pedagógicas, vista de una manera holística en la cual el docente adquiere experiencia y reformula su método de enseñanza a través de la oportunidad que le brinda la tecnología desde la perspectiva de la mediación y no como una sustitución del maestro, que en este contexto, se convierte en un guía del conocimiento y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*El artículo toma como referente teórico a Cobo (2011) a través de su libro *Aprendizaje invisible*, en el que se analiza corrientes, teorías y tendencias, además de experiencias internacionales y desarrollos tecnológicos que promueven una educación sostenible a través de las mediaciones tecnológicas.*

Palabras clave: Educación, modelos pedagógicos, aprendizaje, mediación tecnológica

Abstract

This article presents a view of education from a historical process that has traditionally been done from the classroom through pedagogical models that are based on the theory of different authors who are intertwined in a tangle of ideas, thoughts and models that seek immerse students in the context in which they develop to respond to the challenges they face. It aims to be a reflection of the pedagogical practices seen in a holistic way in which the teacher develops and reformulates his teaching method through the opportunity offered by the technology seen as a mediation and not as a substitution of the teacher. In This context, it becomes a knowledge guide and facilitator of the teaching-learning process.

The article takes as a theoretical reference Cobo (2011) through his book Invisible Learning, which analyzes current, theories and trends, as well as international experiences and technological development that promotes sustainable education through technological mediations.

Key words: Education, pedagogical models, learning, technological mediation

Introducción

En la ardua tarea de educar, se plantean interrogantes que se deben resolver como el qué enseñar y el cómo enseñarlo, la primera pregunta se responde quizá más fácilmente a través de los estándares curriculares definidos por el ministerio de Educación de Colombia en términos de competencias para un determinado ciclo de educación y por eso se

denomina estándar. Así el Ministerio de Educación Nacional desde ahora MEN define los estándares como criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar MEN (2004). Este no debe ser únicamente el objetivo de la educación, puesto que desliga el conocimiento del contexto en el que vive el estudiante. Frente a la segunda pregunta, cómo enseñar, se presenta una gran amalgama de posibilidades, enfocaremos el presente escrito teniendo como base el libro “aprendizaje invisible” de Cobo y Moravec (2011), tratando de hacer un acercamiento a un proto-paradigma que no pretende ser la respuesta definitiva en el universo educativo, pero que sí nos permitirá tener una visión de este proceso en la escuela.

La pedagogía tradicional que se ha desarrollado hasta ahora ha dado frutos en la concepción de aprendizaje, no hay que olvidar que nosotros somos el resultado de esa educación y por tanto no hay que desestimarla por completo, pues ella ofrece una gama de posibilidades como los procesos memorísticos que permite la consecución de conceptos de manera rápida y ágil que después servirán de base para el desarrollo de aprendizajes en el contexto. Este escrito hará referencia entonces a la educación tradicional y los modelos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación, debe ser un encuentro entre seres humanos, donde cada uno aporta una parte en la construcción del conocimiento y no debe ser vista como el choque de dos mundos representados en el maestro (sabiduría infinita) y el estudiante (ignorancia infinita) puesto que cada uno de los actores del proceso tiene algo que decir, no hay que presuponer que se

conoce todo, ni que se sabe todo pues esto impediría la crítica, revisión y reformulación de las ideas.

Los Modelos Pedagógicos en Evolución

El contexto educativo colombiano y especialmente en la educación pública en la cual se desarrollan los docentes hace parte de la sociedad en la que vivimos, por ello se hace necesario que cada vez los docentes sean más conscientes de su formación pedagógica y disciplinar, a su vez, el docente es el integrador de los contenidos y didáctica desarrollada en cada uno de los saberes. Por esto los docentes deben ser los primeros conocedores de la realidad en la cual se desenvuelven e identificar la situación de aprendizaje que desarrollan.

En la educación son muchos los elementos que intervienen, desde los modelos pedagógicos hasta las didácticas al interior del aula que permiten la interacción y relación docente-estudiante. Por esto durante el proceso de enseñanza aprendizaje se logra evidenciar diferentes compendios, unos que se hacen presentes de manera experiencial y otros que permanecen ocultos a los que Cobo (2011) identifica como aprendizaje invisible. Una propuesta conceptual que toma en cuenta los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal. No propone una teoría como tal, sino una metateoría que integre diferentes ideas y perspectivas. un aprendizaje que busca ser significativo para quienes participen en la experiencia educativa (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011). Se busca entonces desarrollar individuos capaces de reconocer su realidad siendo ellos mismo transformadores de su contexto.

Los modelos pedagógicos observados como formas de concebir la práctica de los procesos formativos y la relación que se establece en el desarrollo de la enseñanza

aprendizaje entre el docente y el estudiante, no deben ser tomados como una verdad absoluta, al contrario, se debe propiciar un cierto eclecticismo entre ellos, puesto que, lo que es aplicable en un determinado contexto puede que en otro no lo sea. Por eso es que propongo que se debe realizar una evolución en la mirada de los docentes frente a estos modelos pedagógicos y de esta manera buscar hacer de la educación un proceso vivencial y no magistral, como si fuera un todo estático en el cual no se puede innovar, donde no haya espacio para la creación ni para la creatividad.

Es necesario que los modelos pedagógicos evolucionen y brinden a los estudiantes formas novedosas en las cuales ellos sean partícipes del conocimiento, no como seres estáticos como se ha observado en la educación tradicional sino como actores dentro del proceso de construcción. La sociedad educativa a la cual se refiere este apartado es una sociedad que se ha anquilosado en una propuesta tradicional de formación, que se ha mantenido estática e invariable en cuanto al desarrollo de nuevas propuestas de formación. Es una urgencia que los estudiantes actúen sobre su propio conocimiento, aplicando lo que han aprendido a través de la resolución práctica de problemas (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011) y de esta manera se involucren en el proceso del conocimiento.

La concepción que se tenga de la educación va a generar en gran medida la calidad que recibe el estudiante, no es para nadie un secreto que países como Finlandia han decidido reinventar la educación fortaleciendo cada vez este aspecto, puesto que “En Finlandia, la obligación no es ir a la escuela, la obligación es aprender” (Gripenberg, M., & Lizarte Simón, E. J, 2012, p.17). Ir a la escuela no debe ser considerado como un castigo más bien, debe ser considerado una experiencia de disfrute en donde los conocimientos se

hacen tan vivenciales que hacen parte del desarrollo del estudiante, que se convierta casi en un hábito que ha sido fruto de la repetición, pero no de una repetición memorística de conceptos como el de la educación tradicional, si no como una experiencia agradable que deje exquisitas sensaciones, que sea placentero el conocer.

La sociedad educativa en la que vivimos debe quitar esa pesada cadena de la obligatoriedad de la educación y más bien hacer ver la educación como un proceso continuo que ayuda e involucra al estudiante en su proceso de vida como afirma Cobo (2011) en El Aprendizaje Invisible el “aprender haciendo” se enfoca más en cómo aprender que en el qué aprendemos (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011) es por eso que debe aprenderse en contexto, no debemos desligar el conocimiento de la vida puesto que, entre ellos existe una relación intrínseca que se da espontáneamente.

El sistema educativo debe privilegiar el valor de aprendizaje basado en problemas. A lo que algunos teóricos llamaron aprendizaje significativo y contextual. La posibilidad de aprender más allá de un estándar de un libro o de algo que ya se ha definido y hecho puesto que, el aprendizaje es un continuum que se prolonga a lo largo de toda la vida y en todo momento y lugar (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011). Una educación de esta manera generará un ambiente en el que el estudiante siente como propio el deseo de aprender, permitirá que considere el conocimiento como un proceso y no de forma lineal en el que cada año se va aprobando un año electivo de formación. Esto con el fin de que al finalizar cada uno de los ciclos se pueda obtener una certificación de lo aprendido durante determinado tiempo. Debe acabarse la cultura del título, puesto que el proceso de

aprendizaje se desarrolla toda la vida, todos los días se aprende y todos los días se formulan nuevos problemas, la educación evoluciona cómo evoluciona nuestro ser.

Aprender a Desaprender

Los docentes de las diferentes disciplinas del conocimiento pretendemos ser sabios y especialistas en cada una de nuestras áreas y muchas veces nos convertimos en unos meros repetidores de sabiduría, pre-suponiendo que los estudiantes son tabulas rasas donde se escribe el conocimiento Locke (1689). Esto genera una barrera en el proceso educativo, pues desde ya se afirma que el estudiante no sabe nada y que el docente es quien posee la totalidad del conocimiento y en las situaciones prácticas de la escuela nos damos cuenta que esto no ocurre, puesto que, los estudiantes cada vez más creativos, e innovadores buscan dar respuestas a sus necesidades de maneras diferentes que no se aprenden en un curso de pedagogía para los licenciados. El proceso de enseñanza- aprendizaje debe permitir la mezcla de diferentes formas de aprender y de esta manera lograr nuevas formas de composición del conocimiento.

En este arduo proceso educativo son los estudiantes el centro de atención, ya no puede ser el libro de texto, ni los métodos de la educación tradicional los que definen la calidad de la educación. Es la educación en contexto la que se debe privilegiar, sin desechar las practicas que fortalecen el proceso de aprendizaje, pero centrado en el ser humano como eje de formación, Por lo tanto, la incorporación de las tecnologías facilitará el proceso de enseñanza no como una mera inclusión de computadoras y dispositivos móviles sino como herramientas que permitan desarrollar un objetivo y con un propósito claro, ayudar a mejorar la experiencia educativa

Se busca entonces que desarrollemos un aprendizaje colaborativo que involucre todos los estamentos de la educación y de esta manera la construcción sea un colectivismo de enseñanza donde todos tenemos algo que aportar desde nuestras propias capacidades frente a la interacción y la construcción de redes en todos los niveles de la administración, entre centros y entre otros actores sociales (Gripenberg, M., & Lizarte Simón, E. J, 2012, p.21). El conocimiento no puede ser algo aislado que no se comuniquen y que no se comparta. Hoy es inconcebible desvincular la formación del uso de herramientas colaborativas de trabajo, vinculando la tecnología para facilitar este aprendizaje.

Teniendo en cuenta la propuesta del aprendizaje significativo, esta obliga a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje Coll (1987). Los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, pero no debe ser el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica. Es por esto que debe tenerse presente al estudiante como generador de nuevos conocimientos y de nuevos saberes, así como la experiencia de docente-estudiante genera nuevas metodologías, nuevas formas de responder ante la misma realidad, permitiendo que la epistemología sea algo evolutivo y no terminado. A esto debe apuntar la escuela; a formar individuos capaces de responder a las necesidades de su tiempo de diversas maneras y con saberes previos que han sido formados a lo largo de la vida, individuos productores de ideas y capaces de ponerse en situación reconociendo conceptos y siendo problematizadores de su propia realidad.

Todo ciudadano del siglo XXI está llamado a desarrollar un conjunto de destrezas para desenvolverse en un mundo inundado de información donde podemos a la vuelta de un click o de googlear obtener información al instante que servirá para el desarrollo de

habilidades y capacidades necesarias en el mundo del trabajo. Es por esto que es un imperativo para los docentes promover estrategias de enseñanza y aprendizaje con mediaciones tecnológicas, pero desde una perspectiva de configuraciones socio-culturales Siemens (2004) que permitan un aprendizaje vivencial y no secuencial. Un aprendizaje dinámico y dinamizador no tedioso y aburrido. Se debe potencializar la búsqueda para estimular y promover a toda costa el compartir e intercambiar contenidos, experiencias a través del desarrollo del aprendizaje colaborativo.

La Educación Invisible

El aprendizaje invisible ocurre cuando lo relevante no son los límites espacio-temporales, sino las experiencias de construcción del conocimiento independientemente del entorno, momento o frecuencia en que ocurren. La educación invisible es algo que surge espontáneamente cuando nos adentramos en este mundo mágico de la educación, cuando comprendemos que es más valioso el estudiante que produce conocimiento que observar y cuantificar una competencia o un logro, cuando la evaluación no es resultado de un proceso ABC sino que es una construcción significativa y con significado.

La educación es un proceso donde lo esencial en ella es imperceptible a los sentidos, es algo que se desarrolla según su propia naturaleza no hay que forzarlo, basta con solo observar experiencias significativas de docentes apasionados por su saber, que atraen a sus estudiantes hacia el conocimiento, similar al músico cuando interpreta su partitura y abraza amorosamente su instrumento haciéndole experimentar a quien lo escucha que son uno sólo (él y su instrumento) haciendo que cada vez que suena una nota musical se quiera

seguir escuchando y que estos sonidos lo transportan a mundos inimaginados donde se experimenta la paz y la tranquilidad, eso debe ser la educación, debe ser la escuela un lugar de disfrute de la experiencia del saber. Ese es el mundo del aprendizaje invisible.

Es necesario frente a este aspecto que el docente se convierta en un enlace que acerque el contexto de los estudiantes a los conocimientos que ellos deben potenciar, que se convierta en un facilitador del aprendizaje y propiciador, junto con ellos, de conocimiento dejando de lado la concepción tradicionalista del “maestro” (el que todo lo sabe) y convirtiéndose en parte integrante de la melodía epistemológica.

Integrar curricularmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, es utilizarlas eficiente y efectivamente, para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas (Dockstader, 1999, p.74). Las TIC no pueden convertirse solamente en la herramienta llamativa que lleva el docente al aula de clase para que los estudiantes presten atención, al contrario, debe ser una herramienta facilitadora del aprendizaje y esto permitirá observar que no son solamente un añadido al plan curricular sino que tienen una intencionalidad clara y que permitirá el desarrollo de nuevas inventivas del saber, como una destreza que ha de ser estimulada y desarrollada. Que apueste por aprovechar las tecnologías para extraer lo mejor de las capacidades humanas.

Estas destrezas han de ir más allá de la capacidad instrumental y demandan el desarrollo de todo un complejo alfabetismo digital que entiende la apertura al conocimiento como un eje clave. Los sujetos que están inmersos en la educación deben comprender y hacerse conscientes que son ellos mismos los generadores de conocimiento y tienen que

desarrollar la capacidad de proyectar dicho conocimiento hacia el futuro, generar innovación, solución a problemáticas individuales y sociales y no como meros identificadores de su realidad.

En este contexto los espacios de aprendizaje generan nuevas formas de enseñanza donde es posible construir contenidos White (2003). Ya no ciñéndonos a un plan de estudios determinado sino realizando procesos que acerquen el mundo al estudiante, intentando identificarlo y proyectarlo hacia un futuro, no como algo lejano, sino como algo en permanente construcción, haciéndose responsables de las generaciones actuales y venideras. El aprendizaje es una actividad vital del individuo. El profesor puede generar un entorno en el que se favorezca el aprendizaje, pero en última instancia debe ser el aprendiz el que tome un papel activo. Cada individuo tiene unas características particulares y aprende de modos distintos, basta con recordar las inteligencias múltiples desarrolladas por Howard Gardner, reconociendo que cada ser tiene unos aspectos de la inteligencia más desarrollados que otros. Y de ello saca partido la educación para desarrollar el aprendizaje.

La interacción en la educación mediada a través de las TIC adquiere vital importancia, porque posibilita el encuentro entre los actores educativos, generando una red de información que facilita el aprendizaje colaborativo, esta interacción debe ser dada en forma organizada, coherente y objetiva en donde se logre desarrollar una extensa gama de conocimientos.

El uso de las tecnologías en el hogar abre nuevas posibilidades para el autoaprendizaje, la exploración y la experimentación, aspectos que nos llevan a repensar los límites entre la educación formal e informal (Cobo Román, Cristóbal; Moravec, John W.,

2011). Esto permite que diferentes actores se involucren en el proceso educativo, en donde todos aportamos en la construcción del colectivismo educativo y en donde todos tenemos algo que decir frente a lo desarrollado en la escuela. Incentivando el valor del aprendizaje entre pares y a través de comunidades de práctica cara a cara y virtuales potencializando ir más allá del reconocimiento de habilidades y saberes no adquiridos en las instituciones formales, que conjugue y valide tanto los conocimientos tácitos como los explícitos. Que comprenda que el rigor académico y la calidad no van en detrimento de la flexibilidad de los contenidos impartidos.

Es la educación un continuum como lo ha definido Cobo que no termina con una certificación (Diploma) que me faculta y reconoce los aprendizajes, sino que es una invitación al constante desarrollo de conocimiento, se trata de una apertura a aprender cada día, a seguir potencializando las competencias básicas obtenidas en la escuela, a desarrollar un aprendizaje permanente, que se convierta en vida. Parafraseando a Lindeman (2011) Toda la vida es aprender, por lo tanto, la educación no puede concluir.” (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011).

Resignificar la Educación

Muchas personas sostienen que el uso de las nuevas tecnologías en las escuelas puede alejar a los niños de la adquisición de conocimientos, pero, en mi opinión, eso no es así, al contrario, además de hacer el proceso de aprendizaje más ameno y menos magistral, hace que los niños aprendan de una manera más fácil. Surge entonces la pregunta ¿Cómo vamos lograr que los estudiantes desarrollen un verdadero conocimiento útil para sus vidas

sino tenemos en cuenta lo que pasa a su alrededor? Es necesario entonces resignificar el concepto de educación.

Según lo expuesto anteriormente, se hace necesario que la educación tenga una mirada personal de su presente y se proyecte al futuro en términos de resignificar su quehacer, es necesario que nos preguntemos si lo que enseñamos tiene que ver con lo que los estudiantes necesitan o si por el contrario la escuela esta desligada de la realidad social. John Dewey, en la primera mitad del siglo pasado, ya planteaba que las experiencias de aprendizaje se debían construir con base en los principios de continuidad e interacción. Por esto se propone a continuación una serie de reflexiones que pueden colaborar a dar una resignificación a la educación. Las personas aprenden mucho más influidas por el entorno y la situación a la que se enfrentan, a través de una secuencia continua en la cual las experiencias del pasado afectan (de manera positiva o negativa) en los futuros aprendizajes.

La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento, para que de esta manera no se crea falsamente en que el aprendizaje está acabado. Permitir que los estudiantes desarrollen la capacidad para detectar las falencias en su metacognición. Los docentes no son huellas ni espejos. No se trata que los demás sigan nuestros rastros, y menos que se vean reflejados en nosotros (Cullen, s.f) Los estudiantes deben ser quienes descubran el conocimiento y lleguen a él por sus medios, sabiendo que no es una labor acabada. Desarrollar esa competencia intrínseca del por qué y el para qué de las cosas que lo rodean, sin perder esa capacidad de asombro que los lleva al descubrimiento de nuevas experiencias de aprendizaje.

Un tema que debe estar presente en el contexto educativo, es el de la pertinencia en los contenidos; es necesario discernir cuál es la información clave en los diferentes contextos en los que se desarrolla el conocimiento para poder lograr una asociación entre educación y cultura. Esto se logra a través del estudio del contexto y de la realidad propia que vive la sociedad. Se necesita pues “Una visión de la educación en tres dimensiones (3D) y de trescientos sesenta grados (360)” (Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W., 2011). Que no solo observe sino que proyecte.

Debe haber un reconocimiento del valor del ser humano como artífice del aprendizaje y ello implica también el reconocimiento de su diversidad cultural inherente. Conocer el ser humano es situarlo en el universo, el ser humano también debe ser contextualizado. Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos, ese reconocimiento permitirá que la educación de respuestas efectivas a los problemas de nuestra sociedad.

El juego es una preparación para el mundo real en un entorno controlado y seguro. Todo juego tiene su componente de aprendizaje. Han cambiado los modos de jugar ya que ha cambiado el mundo. Los videojuegos son la forma de entretenimiento dominante de este tiempo. Los videojuegos de éxito se aprovechan tanto de la psicología como de la tecnología, y su realización requiere una comprensión reflexiva de técnicas de motivación y de diseño. El estudiante disfruta del video juego porque encuentra en este el significado y el disfrute de proponerse metas para alcanzar, que cada vez que sube un nivel quiere llegar al otro y no es una mera transición lineal, sino cada nivel es una transformación que permite ir configurando su ser personal.

Morin constató que enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas (1994). Se debe potencializar el desarrollo de individuos éticos y competentes que realicen un entramado de relaciones sociales que faciliten la consecución del saber, no solamente que sean útiles a la sociedad, es importante estimular el desarrollo de habilidades y actitudes para mantenernos en el proceso del aprendizaje en todo momento y lugar.

Para la educación actual el énfasis no debería ponerse en el empleo de las TIC en el aula sino en la creación de aprendizajes significativos del estudiante, es decir que permita nuestra capacidad para aprender, imaginar, crear, innovar, compartir, etc. Reinventar la educación no significa acabar con la educación formal no significa borrar todo y no tener presente los modelos pedagógicos. Significa ser capaz de volver a aprender, y de encontrar estrategias que faciliten el aprendizaje a través de diversos procesos de enseñanza.

Bibliografía

Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona, España : Edicions de la Universitat de Barcelona.

Coll, C. &. (1987). *La importancia de los contenidos en la enseñanza* (Vol. 3).

Cullen , C. A. (s.f.). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires/ Barcelona : Paidós.

Dockstader, J. (1999). Teachers of the 21st century know the what, why, and how of technology. *The Journal*, 73-75.

Gripenberg, M., & Lizarte Simón, E. J. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. 3, 14-24.

Locke, J. (1689). Ensayo sobre el conocimiento humano.

MEN. (30 de junio-julio de 2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Morin, E. &. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. . Barcelona. : Gedisa.

Siemens, G. &. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

White, H. (2003). *Texto histórico como artefacto literario*. Paidós.