

Percepción sobre Lectura de los Estudiantes de Primaria del CAL

Diana Janeth Osorio Rosas

Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística
Universidad de la Salle
dosorio@als.edu.co

Fecha de recepción del artículo: (22 abril 2024); Aceptado: (8 mayo 2024)

Resumen

El trabajo investigativo se enfoca en explorar la percepción de los estudiantes de primaria, con edades comprendidas entre los 7 y 11 años, acerca de la lectura. Se trata de una investigación cualitativa y descriptiva, lo que implica que se busca comprender en profundidad las opiniones, actitudes y experiencias de los estudiantes sobre el tema.

Para llevar a cabo esta investigación, se realiza una búsqueda bibliográfica exhaustiva que recopila información relevante de diversas fuentes sobre la percepción de los niños en relación con la lectura. Este enfoque permite obtener una amplia gama de perspectivas y opiniones que pueden enriquecer el análisis del tema.

Al ser un estudio cualitativo, se privilegia la calidad de la información recopilada sobre la cantidad, y se emplean técnicas como entrevistas, grupos focales o análisis de documentos para obtener datos detallados y contextualizados sobre las percepciones de los estudiantes.

El análisis de los datos recolectados se realiza de manera minuciosa, identificando patrones, tendencias y discrepancias en las opiniones de los niños. Se busca comprender los diferentes factores que influyen en su percepción de la lectura, como sus experiencias previas, el contexto familiar, el entorno escolar y las actividades de fomento lector a las que hayan sido expuestos.

En resumen, este trabajo investigativo se propone profundizar en la comprensión de cómo los niños de primaria perciben la lectura, mediante un enfoque cualitativo y descriptivo que permite captar la riqueza y diversidad de sus opiniones y experiencias en torno a este importante aspecto del desarrollo educativo.

Palabras clave: biblioteca, comprensión lectora, educadores, habilidades

Abstract

The research work focuses on exploring the perception of primary school students, aged between 7 and 11, about reading. It is a qualitative and descriptive research, which implies that it seeks to understand students' opinions, attitudes, and experiences on the topic in-depth.

To conduct this research, a comprehensive literature search is performed to collect relevant information from multiple sources regarding children's attitudes toward reading. This method enables a diverse range of perspectives and opinions, which can contribute to a more insightful analysis of the subject matter.

Being a qualitative study, the quality of the information collected is privileged over the quantity, and techniques such as interviews, focus groups, or document analysis are used to obtain detailed and contextualized data on the students' perceptions.

The collected data is analyzed meticulously, identifying patterns, trends, and discrepancies in children's opinions. The aim is to understand the different factors that influence their perception of reading, such as their previous experiences, the family context, the school environment, and the reading promotion activities to which they have been exposed.

In summary, this research aims to deepen the understanding of how primary school children perceive reading, through a qualitative and descriptive approach that captures the richness and diversity of their opinions and experiences around this important aspect of educational development.

Keywords: educators, library, reading comprehension, skills

Introducción

En todos los niveles educativos, se necesita el desarrollo de la competencia lectora, ya que, si un estudiante ha demostrado debilidad en esta competencia desde los primeros grados de desarrollo, sigue manteniendo esta falencia inclusive en la etapa universitaria ya que, en este nivel, se ve como un complemento adquirido en etapas anteriores (Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H., 2019). En este sentido, el desarrollo de la competencia lectora es fundamental en todos los niveles educativos. Esto se debe a que la competencia lectora no es solo una habilidad básica, sino que es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Esta es una de las razones para abordar este ejercicio investigativo para el cual se realizan entrevistas individuales para obtener información cualitativa sobre los hábitos de lectura de los estudiantes, sus actitudes hacia

la lectura y cualquier desafío que enfrenten al leer. Comprender mejor las necesidades y fortalezas individuales en relación con la lectura y poder ofrecerles el apoyo adecuado para que puedan desarrollar habilidades sólidas y disfrutar del proceso de lectura.

Es importante conocer las preferencias, hábitos y desafíos cuando se trata de lectura en los estudiantes, al hablar directamente con ellos es más probable que se identifiquen los desafíos específicos que enfrentan al leer. Esto puede incluir dificultades en la comprensión, la motivación, la atención o cualquier otra área que pueda afectar su capacidad para disfrutar y comprender lo que leen.

Conocer las preferencias de lectura de los estudiantes permite adaptar el material de biblioteca y los

métodos de enseñanza para que se ajusten mejor a sus intereses y estilos de aprendizaje individuales. identificar la motivación de lectura de los estudiantes es esencial para proporcionar el apoyo adecuado y oportuno que les permita desarrollar una relación positiva con la lectura y alcanzar su máximo potencial como lectores.

Aunque la competencia lectora se desarrolla progresivamente en la educación, nunca es tarde para mejorar. Sin embargo, cuanto antes se identifiquen y aborden las dificultades en la lectura, mejores serán las oportunidades de éxito académico y profesional para el estudiante. Por lo tanto, es crucial que todas las instituciones educativas, desde los primeros grados hasta la universidad, brinden un enfoque continuo y sistemático en el desarrollo de la competencia lectora ya que como lo establecen Romero-Oliva, M. F., Trigo-Ibáñez, E., & Moreno-Verdulla, P. (2018), el acto de comprender los textos en primaria garantiza el éxito de la competencia literaria en los estudiantes del nivel secundaria.

Además de lo anterior, la lectura en los niños les permite adquirir habilidades para comprender y procesar el significado de las palabras escritas, un proceso que implica la decodificación de letras y palabras, la comprensión del significado de esas palabras y la capacidad para interpretar y analizar textos.

Motivación Lectura Infantil

La importancia de la lectura según Haro, S. (2014) radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor y autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz, basta con buscar el interés propio hacia la lectura según su agrado.

Desde este punto de vista, la lectura promueve la autonomía y la libertad del individuo al posibilitarle tomar decisiones conscientes y bien fundamentadas. También se argumenta que leer es una forma de cuidado personal, ya que fomenta el auto entendimiento y el desarrollo de un juicio propio.

Además, se destaca que con la lectura se pueden visualizar metas, formarse como individuo con identidad y autonomía y buscar la felicidad. Según esta visión, basta con que la lectura sea de acuerdo con los intereses personales de cada individuo para que sea suficiente en términos de desarrollo personal y satisfacción. Lasso (2004) afirma: “que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”. Absolutamente, la lectura por puro placer y disfrute es un indicador claro de una verdadera pasión por la lectura.

Cuando alguien elige sumergirse en un libro simplemente por el amor a la historia, el conocimiento o la experiencia estética, demuestra un compromiso genuino con la actividad de leer. Este tipo de lectura no está motivado por la obligación, el deber o la presión externa, sino por el deseo intrínseco de explorar mundos, personajes y conceptos a través de las palabras. Solé (1995) afirma: “Creo que una actividad de lectura será motivadora para alguien si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer y desde luego, si la tarea responde a un objetivo”. Desde el punto de vista del autor la motivación en la lectura está directamente vinculada a la relevancia del contenido y la conexión con los intereses de la persona.

Según Marchesi (2005) “*el profesorado puede crear y fomentar un hábito a la lectura, por eso entenderemos la motivación a la lectura como: el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan, poco a poco, el contacto de los niños y las niñas con los libros y que permiten, a través del placer de la lectura, la creación, la formación, y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las personas*”. Por lo tanto, la labor de los promotores de lectura es fundamental para fomentar el hábito y la motivación a la lectura en los niños y niñas, e implica una serie de acciones y enfoques diseñados para hacer que la experiencia de leer sea placentera y valiosa, por ejemplo, los profesores pueden aplicar distintas estrategias como seleccionar libros adecuados, realizar actividades lúdicas, crear un ambiente de lectura positivo, reconocer los logros de lectura de cada estudiante, respetar los dife-

rentes intereses por parte de los estudiantes al escoger el material de lectura y promover el intercambio de ideas de los libros leídos. Es importante que los promotores de lectura implementen estrategias motivadoras y creen un entorno propicio para la lectura ya que juega un papel importante para la formación lectora de los niños.

Lectura en la Biblioteca Escolar

En el contexto particular del Colegio Bilingüe Abraham Lincoln (CAL), la biblioteca promueve diversas actividades con el objetivo de fomentar la lectura en los estudiantes. Una de ellas es conocida como *lectura en voz alta* de la sección quienes escogen un libro y lo leen a los niños que asisten a la biblioteca en tiempos de descanso. Esto se lleva a cabo un día a la semana y, sin duda, se ha convertido en un espacio que genera gran interés por parte de los estudiantes y en una estrategia significativa por varias razones. Primero, ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas al exponer a los niños a un lenguaje rico y variado. Por otro lado, fomenta el amor por la lectura al mostrar historias interesantes y emocionantes, contadas en voz alta con tonos de voces distintos, con matices particulares y con entonación animada que hace que los niños vibren con la selección de lecturas y se conecten con el mundo literario presentado.

Otra actividad que se realiza en biblioteca es la creación de un *Club de Lectura* con algunos niños de la sede primaria quienes, de manera libre y voluntaria, se inscriben en biblioteca para organizar y participar en diferentes actividades. Este club se ha convertido en una excelente manera de fomentar el amor por la lectura y la escritura desde la educación primaria. El club de lectura no solo beneficia a los niños, sino que también motiva a los docentes de la institución a participar en actividades relacionadas como *literarios, juegos de mesa, debates*, encuentros con docentes de lengua castellana y otros, para fortalecer habilidades de lectura y escritura.

En los descansos también se realizan talleres de plastilina, origami, caricatura y pintura para fomentar la creatividad y el aprendizaje práctico. El trabajo de estos talleres atrae a los estudiantes y promueve la biblioteca como un espacio activo y enriquecedor, por ejemplo, se abrió un espacio para que los niños puedan divertirse con juegos de mesa que les ayudan a desarrollar la imaginación, la concentración, la memoria, el vocabulario, y fomentar habilidades cognitivas y sociales. Los juegos son una forma maravillosa de aprender mientras los niños se divierten. Por eso, para cambiar la rutina de la biblioteca y ofrecer un momento de relajación y entretenimiento se programó el *día de película* cada viernes en la biblioteca, en este espacio, los niños pueden conocer más sobre el séptimo arte y debatir sobre sus personajes favoritos.

Por otro lado, se organiza anualmente la *Feria Escolar del Libro*, una excelente estrategia para promover la lectura entre los estudiantes, ya que pueden escoger los libros de su preferencia y comprar los que más se ajusten a su presupuesto. Este evento ofrece beneficios como el acceso a muchos libros, el fomento del hábito de la lectura, la interacción directa con escritores, la promoción de la creatividad y la imaginación y el fortalecimiento de lectores en la sede de primaria. Incluir libros de autores colombianos en el plan lector del colegio ha sido una excelente idea, especialmente si se tiene la posibilidad de que los autores visiten y motiven a los estudiantes hacia la lectura y la escritura. Este año escolar se contó con la visita de varios autores como Oscar Rodríguez el autor del libro "*El niño que pasaba desapercibido*", Luisa Noguera la autora del libro "*Monstruos en mi almohada*", Catalina Argüello autora del libro "*El monstruo feo que no era feo*" y Juanita Reinosa la autora del libro "*Este es mi lugar*".

Figura 1:

Fotos de las actividades en biblioteca (Talleres de plastilina, “lectura en voz alta”, “plastilina”, “ajedrez”, “feria del libro” y “vistas de autor”)



Según Hospital Fortes (2017) “Las bibliotecas deberían ser espacios de documentación que fomentan tanto la lectura por gusto como la lectura para aprender, y no deberían limitarse a ser un espacio, sino que las actividades que se hicieran deberían planificarse como es debido”. Desde esta nueva perspectiva, la biblioteca escolar debe concebirse como una institución para la promoción de lectura y como un espacio de aprendizaje más allá de simples depósitos de libros, las bibliotecas son esenciales por su relevancia y utilidad en la sociedad moderna. La biblioteca escolar, en particular, debe evolucionar para convertirse en un centro dinámico de aprendizaje y exploración, organizando diversas actividades como clubes de lectura, eventos literarios, concursos, y talleres y actividades culturales entre otras.

Según González (2002), la institución educativa, particularmente la biblioteca, tiene la responsabilidad de promover el amor por el conocimiento, fomentar habilidades e incentivar una actitud favorable hacia la lectura, la escritura y el manejo de la información entre los estudiantes. Este papel cobra una relevancia particular en la sociedad contemporánea, en la cual la alfabetización se refiere al dominio de las destrezas y competencias esenciales de lectura y escritura en el contexto actual, utilizando los recursos disponibles, lo que se denomina alfabetización informacional. González (2002) destaca la importancia de la escuela, junto con la biblioteca como aliada en la formación integral de los alumnos, especialmente en lo que respecta a la lectura, la escritura y el manejo de la información.

En la sociedad contemporánea, la alfabetización ya no se limita solo a la capacidad de leer y escribir, sino que implica el dominio de habilidades para buscar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva en el entorno actual, lo que se conoce como alfabetización informacional o digital. Este enfoque reconoce que se vive en una era donde el acceso a la información es casi ilimitado gracias a la tecnología, pero al mismo tiempo, requiere habilidades para discernir entre fuentes confiables y no confiables, así como para analizar y sintetizar la información de manera crítica. Por lo tanto, la labor de la escuela y la biblioteca es fundamental para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para desenvolverse en este entorno digital, fomentando una actitud positiva hacia la lectura, la escritura y el uso responsable de la información.

“Por medio del juego, algo inherente a la naturaleza humana y de la literatura hecha especialmente para niños, es relativamente fácil cumplir nuestro objetivo de formar lectores infantiles” (Sastrías, 2003). La conexión entre el juego, la naturaleza humana y la literatura para niños puede ser una estrategia efectiva para fomentar la lectura en los niños. Algunas razones por las cuales esta combinación puede ser exitosa son, aprendizaje a través del juego, historias envolventes, creatividad e imaginación y hasta crear un vínculo afectivo. Por ejemplo, cuando se organizan los diferentes talleres para la creatividad y la imaginación, torneos de ajedrez, lectura en voz alta, etc.

Por otro lado, Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018), refieren que, entre la lectura en voz alta y la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades metacognitivas (conciencia fonológica y léxica), existe una relación inconmensurable reafirmando que el proceso de alfabetización temprana con el desarrollo de estas habilidades, favorece enormemente la apropiación de la lectura y la comprensión del texto escrito identificando los fonemas y significados de las palabras para germinar nuevos textos. Por ello, es importante que el bibliotecólogo (a) tenga un papel activo con los estudiantes por medio de la biblioteca y un acercamiento, para poder transmitir a los estudiantes el gusto y la motivación por la lectura. De acuerdo con Chaves Salgado (2013) los animadores

a la lectura deben ser formadores, porque son el canal entre el texto y el lector. Deben motivar con paciencia a través de su trabajo, porque a los lectores no se les forma de la noche a la mañana, sino que requiere un proceso constante. Es necesario tener claridad con el planteamiento de objetivos concretos respecto a lo que se desea alcanzar con un plan lector, para lograr motivar a los niños a leer inculcándoles el hábito y el disfrute.

Claramente, los animadores a la lectura juegan un papel crucial en el fomento de la lectura, especialmente entre los niños. Su labor no se limita simplemente a presentar libros, sino que implica ser educadores y facilitadores del proceso de aprendizaje. Algunos puntos claves relacionados con el papel de los animadores a la lectura como formadores puede ser motivación y entusiasmo, proceso continuo, establecer objetivos e inculcar hábitos y rutinas, sin dejar atrás el apoyo de las familias.

Gutiérrez (2016) incluso señala que la interacción entre estudiantes tiene resultados imperativos en el proceso lector puesto que activa todas sus habilidades y destrezas comunicativas para compartir opiniones, interpretar, reflexionar y parafrasear el texto en cuestión durante su análisis, logrando mostrar capacidad comprensiva desde la decodificación de fonemas, sintagmas y seudosintagma en la unidad oracional hasta la sintáctica y desde luego de manera global el texto que lee. Por ello, definitivamente, la interacción entre estudiantes es fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras. Cuando los estudiantes discuten, comparten opiniones y reflexionan sobre un texto o cuando realizamos en biblioteca lectura en voz alta, el picnic literario con los integrantes del club de lectura, los talleres de escritura están activando una amplia gama de habilidades comunicativas y cognitivas.

Metodología

La investigación cualitativa se centra en emplear técnicas como la entrevista para comprender la percepción de los estudiantes de primaria sobre la lectura. Este método cualitativo busca explorar la riqueza de la experien-

cia humana al recopilar datos detallados sobre la visión de los niños respecto a la lectura. El objetivo principal es identificar los intereses y la motivación de los niños hacia la lectura, lo que puede proporcionar información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza de la lectura en este grupo de edad.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cualitativa se caracteriza por una recolección de datos enfocada en el investigador, que elabora un análisis profundo y holístico, adaptándose de forma flexible durante el estudio. En el enfoque cualitativo no se procura probar hipótesis preconcebidas, sino por el contrario generar nuevas ideas a partir de la interpretación de los datos, haciendo una reconstrucción de la realidad estudiada.

En cuanto a la entrevista estructurada, Tejero (2021) señala que esta sigue un guion de preguntas predeterminado, encontrándose compuesta por preguntas abiertas, que le permiten al investigador dirigir la conversación hacia áreas específicas de interés, mientras facilita flexibilidad para explorar respuestas detalladas y variadas del entrevistado.

Este estudio cualitativo descriptivo se enfocó en la investigación sobre la experiencia de la lectura en estudiantes del Colegio Bilingüe Abraham Lincoln sede primaria, desarrollado mediante una entrevista estructurada, donde el objetivo principal fue comprender las percepciones, actitudes y prácticas de la lectura de los niños en un entorno educativo temprano. Con la entrevista se obtuvo una visión profunda sobre la importancia de la lectura de los estudiantes, así como sus preferencias en cuanto a géneros de libros y dificultades que se presentan al leer.

Lectura Infantil

Al preguntarle a los estudiantes qué es para ellos la lectura, se obtuvo de los mismos una visión común positiva sobre la lectura, la cual describen como una actividad placentera que les permite sumergirse en nuevos mundos, imaginar situaciones, personajes y divertirse. “Para mí leer es meterme en la cultura de los libros y sumergirme”, explicó uno de los estudiantes. Para ellos, leer va

más de allá del simple procesamiento de palabras en una página, se trata de una oportunidad que les permite escapar de la realidad, relajarse y disfrutar de historias que hacen que su imaginación vuele. Por otra parte, los alumnos también resaltaron la importancia de la lectura para estimular habilidades del lenguaje, ampliar el vocabulario y mejorar la expresión verbal. De manera conjunta, estas perspectivas reflejan cómo la lectura se percibe como una experiencia enriquecedora que no solo entretiene, sino que además educa y dignifica la vida de quienes la practican, “Leer, claro, pero mucha gente dice que es aburrido, por lo que la mayoría del tiempo se hace un silencio...” “Para mí es como algo para distraerme, ser feliz y como tomar un tiempo libre para dedicarme a leer”, estas son algunas de las opiniones aportadas por los niños al preguntarles qué es para ellos leer.

Por otro lado, los estudiantes relataron una variedad de respuestas en relación con la cantidad de libros que leen en una semana. Algunos mencionaron leer alrededor de 2 o 3 libros por semana, otros indicaron leer al menos uno en ese mismo periodo, una de las estudiantes reveló: “Pues así corticos como los que pido prestados en la biblioteca como como dos o 3”. Dichas respuestas sugieren diversidad de hábitos de lectura entre los estudiantes, ya que algunos dedican más tiempo a la lectura que otros. Pese a ello, existe un interés real en leer, sin tener en cuenta la cantidad de libros que consuman semanalmente.

Finalmente, en cuanto a los géneros literarios de mayor preferencia, los estudiantes expresaron una amplia gama. Algunos mencionaron que les gusta leer libros de aventura, terror, ciencia ficción y suspenso, mientras que otros destacaron su interés en libros que los hacen reflexionar y les permite sumergirse en diferentes mundos imaginarios. Es de destacar que algunos estudiantes compartieron su preferencia por leer libros que les permiten identificarse con los personajes o que les brindan una experiencia emocionante y entretenida. Las respuestas proporcionadas muestran la amplia gama de intereses y preferencias literarias entre los estudiantes, lo que demuestra que sus hábitos de lectura tienden a ser muy diversos cuando se trata de géneros que les resultan atractivos.

Motivación Lectura Infantil

Sobre el interés por la lectura, los estudiantes expresaron una diversidad de razones, algunos mencionaron que les gusta leer porque “se divierten con los libros”, se sumergen en nuevos mundos y dejan volar su imaginación, mientras que otros estudiantes destacaron que la lectura les parece divertida y emocionante y que además les proporciona una variedad de historias y géneros para explorar. Por otra parte, varios estudiantes relataron que el hábito de la lectura les fue inculcado desde temprana edad por sus familias, situación que contribuyó a desarrollar su interés y amor por los libros. Estas respuestas revelan que los estudiantes encuentran en la lectura una fuente de entretenimiento, aprendizaje y enriquecimiento personal.

Algunos estudiantes mencionaron varias dificultades que a veces les impiden leer, por ejemplo, elementos de “distracción”, como la televisión, las películas, videojuegos, o tabletas. También señalaron que a veces se distraen con actividades que realizan otros miembros de la familia, causándole dificultad en la concentración para la lectura.

Por último, los estudiantes ofrecieron varias estrategias para fomentar el gusto por la lectura en los niños. “Es una pregunta complicada porque a veces niños que no quieren leer si entonces, pues podrían ser como mandarles ejercicios de lectura para que, como que se empiecen a interesar más o preguntarles cómo que les gusta y darles el libro para que pues empiecen a ver a oye, mira las lecturas muy bonitas”, manifestó una de las estudiantes entrevistadas; “Pues mostrarles que leer es bueno y desde chiquitos leerles y leerles”, expuso otro. Las sugerencias versaron en su mayoría en buscar libros que se adapten a los intereses de los niños y que reflejen las tendencias actuales, como libros que se basen en películas populares o series de televisión. Así mismo, mencionaron la importancia de exponer a los niños a varios géneros literarios para que descubran lo que más les atrae. Otro enfoque sugerido fue la creación de actividades que se relacionen con la lectura, como eventos de un autor en particular, clubes de lectura o programas de lectura en voz alta. Además, destacaron la importancia de la tecnología, haciendo sugerencias sobre la creación de libros

electrónicos interactivos o aplicaciones educativas que fomenten la lectura de una manera divertida y atractiva para los niños. Todas las estrategias antes mencionadas y sugeridas por los niños apuntan a hacer que la lectura sea más accesible, relevante y emocionante para los niños, coadyuvando a desarrollar y mantener un amor por los libros desde una temprana edad.

Lectura en Biblioteca Escolar

En relación con la importancia de la biblioteca escolar en el hábito de la lectura, los estudiantes resaltaron: “Me gusta porque hay muchos libros”, “La biblioteca realiza unos talleres sobre libros y también lectura en voz alta (...)”. Las respuestas resaltaron el papel de la biblioteca escolar al ofrecer libros, permitiéndoles encontrar opciones adaptadas a sus intereses y preferencias, destacando que los estudiantes pueden acceder a libros gratis, facilitando su participación en la lectura. También señalaron que la biblioteca escolar es un lugar donde se realizan eventos y actividades relacionadas con la lectura, lo que ayuda a promover el interés por parte de los estudiantes. Los estudiantes reconocen que la biblioteca escolar es fundamental para fomentar la lectura y crear un ambiente propicio para desarrollar habilidades de lectura y disfrutar de los libros.

Por otra parte, los estudiantes hicieron alusión a varias actividades que lleva a cabo la biblioteca escolar con la finalidad de promover la lectura en los alumnos, entre las que destacan organización de charlas con autores reconocidos, actividades relacionadas con el plan lector del Colegio Bilingüe Abraham Lincoln, creación de clubes de lectura donde los estudiantes pueden discutir libros, exhibición de una variedad de libros para todos los gustos y edades, cuentacuentos y actividades interactivas para los más pequeños. Estas actividades procuran crear un ambiente dinámico y atractivo que fomenta el interés por la lectura y anima a los estudiantes a explorar diferentes géneros literarios.

En relación con el uso de la biblioteca escolar como estrategia para fomentar la lectura, los estudiantes expresaron opiniones positivas como por ejemplo “En la biblioteca se encuentran libros que no tenemos en la casa”, “mi

primer paso para ser lector fue venir a la biblioteca”, “es chévere porque venir a la biblioteca me ayuda a concentrar a leer por el silencio que hay”, “que ayudan a los niños hacer diferentes cosas para que les guste leer”. Considerando que la biblioteca escolar constituye una herramienta valiosa para ofrecer una amplia variedad de libros que pueden adaptarse a diferentes intereses y edades, situación que además también representa la forma en cómo la biblioteca escolar contribuye a generar en los alumnos un gusto por la lectura y los estudiantes expresan que “es una oportunidad para leer tranquilos”, “La biblioteca del colegio contribuye a mi gusto de lectura porque tiene un montón de libros que no he leído nunca, así que me parece más sorprendente y divertido”, “Porque tienen cualquier cantidad de libros de muchísimos temas y uno puede escoger lo que más le guste”.

Discusión / Recomendaciones

Según los resultados obtenidos en este estudio cualitativo sobre la experiencia de lectura de los estudiantes de primaria del Colegio Bilingüe Abraham Lincoln, se pueden derivar estas conclusiones y recomendaciones.

Los estudiantes cuentan con una visión positiva y enriquecedora de la lectura, la cual consideran como una actividad placentera que les permite sumergirse en nuevos mundos, estimular su imaginación y mejorar sus habilidades lingüísticas. Los estudiantes muestran diversidad de hábitos de lectura, algunos dedican más tiempo que otros, pero en general, hay interés real en leer.

Los estudiantes tienen una amplia gama de interés literario desde libros de aventura terror y ciencia ficción hasta aquellos que les permiten generar una reflexión y sumergirse en diferentes mundos imaginarios. Los estudiantes encuentran motivación para leer en el disfrute, la diversión, la estimulación de la imaginación y el aprendizaje, sin dejar de lado, como otra fuente de motivación el ejemplo y apoyo de sus familias.

A pesar del interés de los estudiantes por la lectura, estos tienen diversas dificultades que a veces les impiden leer, distractores como la televisión, los video juegos, las tabletas, etc. La biblioteca escolar fomenta la lectura, ofreciendo libros adaptados a los intereses de los estu-

diantes y organizando actividades y eventos relacionados con la lectura.

Uno de los mayores desafíos fue encontrar la manera adecuada de transmitir tanto las actividades de la biblioteca como el impacto que estas tienen en los niños, especialmente en su percepción de la lectura. Es crucial abordar este tema de manera que sea comprensible y relevante para el lector, pero también es importante capturar la riqueza y diversidad de experiencias que los niños pueden experimentar en la biblioteca. Encontrar el equilibrio entre proporcionar información detallada sobre las actividades bibliotecarias y destacar cómo estas contribuyen al desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en los niños fue un proceso que requirió tiempo y reflexión. Sin embargo, al final, fue gratificante poder compartir la importancia de la biblioteca como un espacio enriquecedor.

En cuanto a las recomendaciones que derivan de este estudio, surgen las siguientes:

Fomentar la diversidad de géneros literarios: esto implica no solo presentarles a los estudiantes una variedad de lecturas, sino también garantizar que estas opciones abarquen una amplia gama de géneros literarios, desde la narrativa, poesía, ciencia ficción, misterio, fantasía y más. Al proporcionar esta diversidad, se busca satisfacer los intereses y gustos literarios de los estudiantes reconociendo que cada uno tiene preferencias únicas, lo que aumenta la probabilidad de encontrar algo que les apasione, así como también explorar nuevos géneros y ampliar sus horizontes literarios.

Crear un ambiente propicio para la lectura: esto implica comprender y abordar las barreras que los estudiantes enfrentan a la hora de la lectura, lo que incluye identificar y mitigar las distracciones que pueden interferir en su capacidad para concentrarse, ya sea en casa o en la escuela. Es necesario implementar estrategias para fomentar la creación de momentos y espacios específicos para la lectura, ya sea incorporándolo en la rutina diaria o bien, proporcionando recursos para áreas de lectura silenciosa en la escuela.

Aprovechar las nuevas tecnologías: que constituyen una valiosa herramienta para hacer accesible y atractiva la lectura para los estudiantes, creando libros electrónicos interactivos, aplicaciones de índole educativa o recursos en línea que promuevan la lectura divertida y atractiva. La creación de libros electrónicos interactivos ofrece una experiencia de lectura dinámica y multimedia, que va más allá del formato tradicional, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera innovadora y estimulante.

Eventos relacionados con la lectura: desarrollar de manera constante eventos como clubes de lectura, charlas de autores, charlas sobre libros en particular; es crucial que estos eventos estén diseñados con atención a los intereses y preferencias de los estudiantes en cuanto a géneros literarios, asegurando así que sean relevantes y atractivos para su audiencia objetivo, a través de estos eventos se puede ofrecer una variedad de oportunidades para involucrar a los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, fomentando un ambiente escolar que valora y celebra la importancia de la literatura en el desarrollo académico y personal de los jóvenes.

Referencias

- Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019). *Assessment of reading comprehension strategies in initial teacher training: The influence of the training moment and the text format on the summary produced*. *Profesorado*, 23(3), 431–451. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.11237>
- Chaves, L. (2013) *El Bibliotecólogo como animador a la Lectura desde la Biblioteca*. *Revista e-Ciencias de la Información*, vol. 3, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738005.pdf>
- González, (2002). *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje ministerio de educación y ciencia secretaria general de educación instituto superior de formación del profesorado*. Pág.13.
- Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria*. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303–320. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>
- Haro, S. (2014, enero). *La Importancia de la Lectura*. *Escritores.org*
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lasso, R. (2004). *La importancia de la lectura*.
- Marchesi, A. (2005). *El informe Pisa: Nada contribuye a mejorar lo esperado*. *Revista aula de innovación educativa*. N. 139. Ed. Grao.
- Ramírez, C. & De Castro, D. (2013). *La lectura en la primera infancia*. *Grafiás Disciplinarias de la UCP, Pereira Colombia*, de 201 - 20 7-21 enero-marzo 2013. file:///C:/Users/pinox/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf
- Romero-Oliva, M. F., Trigo-Ibáñez, E., & Moreno-Verdulla, P. (2018). *From reading comprehension to literary competence through Eliacer Cansino's work*. *OCNOS*, 17(3), 68–85. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). *Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension*. *RLA*, 56(2), 175–198. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Sastrías, M (2003). *Cómo motivar a los niños a leer: lecto-juegos y algo más*. (Versión digital). https://www.google.com.co/books/edition/C%C3%B3mo_motivar_a_los_ni%C3%B1os_a_leer/tLH-DZfrfwC?hl=es&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Solé, I. (1995). *Estrategia de lectura*. GRAO.
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de Investigación Cualitativa en los Ambitos Sanitario y Sociosanitario*. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiples>