

“Writing Can Be Fun” Portafolio Digital para Fortalecer la Producción Escrita del Idioma Inglés en Estudiantes de Grado Noveno

Lady Rincón Casallas

Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
Universidad de Cartagena
casallaslady@gmail.com

Madeleine Amado Barajas

Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
Universidad de Cartagena
made68@gmail.com

Fecha de recepción del artículo: (01 febrero 2023); Aceptado: (15 febrero 2023)

Resumen

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad básica en el mundo globalizado en el que vivimos; ya que es considerado como el idioma universal de los negocios y la interacción entre diferentes culturas. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es mejorar la escritura en inglés de los estudiantes de grado noveno de un colegio privado de la ciudad de Bogotá, pues a través del quehacer docente y tomando como base el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER), se identificaron falencias en esta habilidad comunicativa; por lo que se propone utilizar las TIC como herramientas potencializadoras para mejorar el proceso escritural en el idioma inglés.

De esta manera, a través de la herramienta digital Google Sites, se creó un catálogo de actividades que proporcionaron a los estudiantes diferentes prácticas escriturales. Para la aplicación se utilizó una metodología cualitativa y el método de investigación acción pedagógica. Posterior al trabajo de intervención pedagógica en varias sesiones y al análisis de los datos recolectados, este estudio nos permitió concluir que el diseño, implementación y evaluación de la herramienta digital Google Sites tuvo un impacto positivo en la habilidad escritural en inglés de los participantes, ya que se evidenciaron avances en términos de vocabulario, gramática y organización de ideas. Igualmente, se concluyó que las herramientas TIC pueden consolidarse como una valiosa contribución a la promoción de prácticas escriturales que favorecen el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Palabras clave: Competencia Escritural, Escritura en Inglés, Herramientas Digitales.

Abstract

Learning English has become a basic need in this globalized world, since it is considered the universal language not only business, but also the interaction among different cultures. Therefore, the objective of this research is to improve the writing skill in English of ninth graders from a private school in Bogotá. Considering the teaching work and the Common European Framework of Reference for languages (CEFR), shortcomings were evident in this communicative ability. For this reason, it is proposed to implement the ICT as potentiating tools for enhancing the learners' writing process in English.

Considering this, a catalog of interactive activities was created through the digital tool Google Sites to strengthen the students' different writing practices. For the application, both a qualitative methodology and a pedagogical action research method were chosen. After the pedagogical intervention in several sessions and the analysis of the data collected, this study allowed us to conclude that the design, implementation, and evaluation of the digital tool Google Sites had a positive impact on the participants' writing skill in English since it was possible to identify their progress in terms of vocabulary, grammar, and ideas organization. Similarly, it was concluded that TIC tools can consolidate as a valuable contribution to the promotion of writing practices, which favors the language learning process.

Keywords: Digital Tools, English Writing, Writing Proficiency.

Introducción

El inglés se ha posicionado como uno de los idiomas más utilizados a nivel mundial y el dominio de éste es vital para la comunicación en diferentes ámbitos. Los jóvenes profesionales encuentran el inglés como un medio que expande sus posibilidades en términos laborales, académicos e incluso sociales.

No obstante, el aprendizaje de una lengua extranjera puede ser un gran desafío para algunas personas porque implica crear nuevas conexiones en el cerebro y, además, las habilidades de producción como la escritura demandan un proceso más consciente. Nunan (1996) argumenta que no es fácil conseguir un dominio de la escritura siquiera en la lengua materna a pesar de los muchos años que se dedican para el desarrollo de esta destreza, lo cual fue evidente a lo largo de esta investigación debido a que se identificó que a los estudiantes se les dificulta escribir en su lengua materna, y este proceso se hace aún más complejo en una lengua extranjera a causa de la carencia de vocabulario y estructuras netamente gramaticales. Al respecto, Nolasco (2004) afirma que:

La adquisición de una lengua es un proceso subconsciente ya que las estructuras gramaticales se deben adquirir de forma natural, mientras que el aprendizaje

es un proceso consciente, conociendo el lenguaje por medio de modelos y estrategias distintas a la adquisición de este. (p. 7)

Es decir que, en esta investigación, el proceso de aprendizaje del idioma inglés se hace de manera consciente debido a que la lengua materna de los estudiantes es el español. Dicho aprendizaje constituye un proceso integral de las diferentes habilidades del idioma: escucha, lectura, escritura y habla. Gracias a la práctica diaria en clases de inglés del grado noveno, fue posible identificar falencias especialmente en la habilidad de escritura. Considerando lo anterior, se formularon los siguientes interrogantes: ¿Cómo fortalecer la competencia escritural del idioma inglés? ¿Cómo hacer uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la competencia escritural? Dichas preguntas abarcan temas importantes que se relacionan con la limitación de dominio exclusivamente del lenguaje escrito y la motivación de un grupo de estudiantes para escribir en inglés por medio de la tecnología.

En este orden de ideas, el objetivo general de la presente investigación es fortalecer la competencia escritural del idioma inglés por medio de la implementación de un portafolio digital creado en Google Sites en las

clases con estudiantes de grado noveno de un colegio privado de la ciudad de Bogotá. Igualmente, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de escritura en inglés de los estudiantes de noveno a través de la producción de un texto basado en el nivel B1 según el MCER, b) diseñar un recurso educativo digital que fortalezca la habilidad de escritura en el idioma inglés de acuerdo con los estándares y al MCER nivel Pre-Intermedio B1 en los estudiantes objeto de este estudio, c) implementar las actividades creadas por medio de la herramienta Google Sites para fortalecer la habilidad de escritura en los participantes de esta investigación, d) evaluar los resultados de las actividades utilizadas en la plataforma Google Sites diseñadas para el fortalecimiento de la habilidad de escritura en inglés de los estudiantes de grado noveno.

Metodología

Con base en los objetivos planteados en esta investigación y teniendo en cuenta las características de los participantes, los cuales fueron 75 estudiantes de grado noveno de educación media cuyas edades oscilaban entre los 13 y 15 años, se realizó un estudio de enfoque cualitativo. En palabras de Blasco y Pérez (2007), las investigaciones de tipo cualitativo:

Son humanistas, ya que al estudiar a las personas cualitativamente, se llega a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten con respecto a un

problema en cuestión, se aprende sobre conceptos previos haciendo que la relación entre investigador y participante sea más auténtica. (p.17)

Con base en lo anterior, los hallazgos de esta investigación se derivaron del análisis del comportamiento de los participantes y de los resultados de las estrategias aplicadas; razón por la cual, se realizó una observación continua y detallada del proceso durante toda la fase de intervención pedagógica, la cual se desarrolló en diferentes etapas de estudio.

Estas etapas, de acuerdo con García (2003), implican una revisión de la realidad educativa, por lo que, al llevar a cabo la exploración inicial, se aplicó una prueba diagnóstica con el fin de ratificar la problemática en los procesos escriturales en inglés de los estudiantes de grado noveno. Considerando que los estudios cualitativos resaltan la relevancia de la percepción de los participantes, también se realizó una encuesta para conocer las apreciaciones de los estudiantes con respecto a la habilidad escritural en el idioma inglés.

Posteriormente, se planificó e implementó la intervención pedagógica a la luz de los objetivos anteriormente descritos. Durante el proceso de intervención, se utilizó un diario pedagógico en el cual se registraron tanto las percepciones de los estudiantes y el docente facilitador, como los avances y datos relevantes en cada clase tal como se muestra en el siguiente ejemplo.

Figura 1.

Modelo Diario Pedagógico

Sesión 3: Primer ejercicio de escritura formal B1	
Task 1: escribir un correo electrónico	
Fecha:	Septiembre 6 a Septiembre 10
Tema:	Email my friend
Objetivo:	Realizar la primera actividad escritural formal de acuerdo con el nivel B1.
Observador:	Lady Rincón Casallas
DESARROLLO	PERCEPCIONES
En un nuevo encuentro sincrónico con los estudiantes se realiza como actividad de "warm-up" una serie de preguntas sobre escribirle a un amigo	Al realizar las preguntas introductorias a los estudiantes se mostraban un poco tímidos al responder.
1. ¿Cuáles de las expresiones de la actividad individual anterior no conocías?	1. "Yo no conocía las de ofrecer, aceptar, y declinar una invitación"
2. ¿Qué tan frecuente le escribes correos a un amigo?	"Yo solo conocía algunas, no sabía que habían tantas formas de preguntar lo mismo"
3. ¿Has escrito un correo a un amigo en inglés?	

Nota. Ejemplo de las observaciones y percepciones registradas durante la implementación de una actividad.

Al finalizar las sesiones programadas se implementaron una prueba de salida para definir la efectividad de la intervención pedagógica y una encuesta a los estudiantes para identificar el grado de satisfacción con las actividades propuestas en el portafolio digital diseñado. Finalmente, se concluyó el proceso teniendo en cuenta las fases de la metodología implementada y dando así una serie de recomendaciones y acciones pedagógicas para futuras investigaciones en pro de una continua mejora en la adquisición del inglés como lengua extranjera.

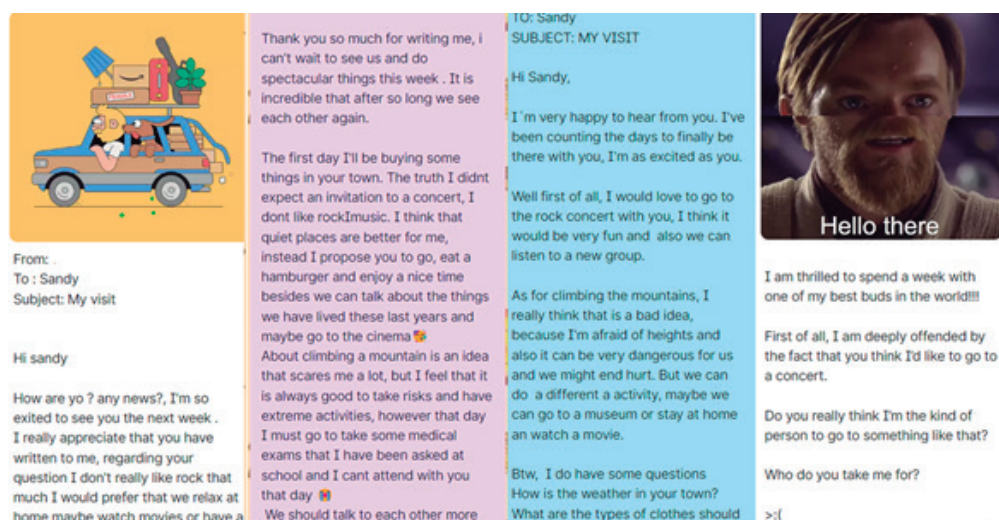
Instrumentos

Durante la investigación se utilizaron varios instrumentos tanto diagnósticos de la parte escritural de los estudiantes, como de implementación y medición de la herramienta digital; uno de ellos fue una prueba diagnóstica inicial y final, las cuales implicaban la producción de una historia corta teniendo en cuenta unas imágenes y un título dado. Dicha prueba estuvo basada en el nivel B1 según el MCER. Además, se tomaron como

referencia las categorías establecidas según el Preliminary English Test (PET), un examen diseñado para evaluar el nivel B1 en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Durante el proceso, se realizaron diferentes actividades escriturales por medio de la herramienta Google Sites, definida por García (2010) como materiales diseñados para un propósito educativo que, por su estructura, motivan el aprendizaje autónomo en los estudiantes de diferentes niveles. Dicha herramienta fue utilizada para crear un portafolio llamado “Writing can be Fun”, el cual contenía ejercicios tales como la escritura de emails, blogs, mensajes de texto e historias cortas. Igualmente, se utilizaron recursos tecnológicos en cada sección del portafolio virtual como Kahoot, Quizziz, Padlet, Liveworksheets, Google Forms, Google Classroom y Raz Kids. Cada uno de estos recursos tuvo la función de alimentar el portafolio con diferentes ejercicios en los cuales se practicó desde ortografía hasta ejercicios de escritura nivel B1.

Figura 2.
Ejemplo actividad en Padlet.



Nota. Muestra de e-mails que los estudiantes redactaron en Padlet.

Por último, se aplicaron encuestas a través de la herramienta Google Forms para verificar el impacto de las acciones implementadas en la habilidad escritural de los estudiantes.

Recolección y análisis de datos

En cuanto a la utilización del primer instrumento, luego de explicar a los estudiantes el propósito de esta investigación y los objetivos de estudio, se procedió a la aplicación del portafolio creado en Google Sites. En palabras de Ambrós y Ramos (2017), “la herramienta facilita la recepción de actividades, la producción de textos, la difusión de tareas y productos de aprendizaje, así como la incorporación de distintos ritmos de trabajo y la individualización en la revisión de tareas y comentarios” (p. 63). En consecuencia, el uso de estas herramientas digitales otorga tanto al docente como al estudiante una organización clara y una variedad de actividades para reforzar temas específicos en un mismo sitio. El portafolio digital contenía diferentes secciones donde se trabajó ortografía, lectura de textos y ejercicios de escritura individuales y en conjunto. En cada sección se utilizaron herramientas tecnológicas como juegos interactivos, videos tutoriales, y ejercicios formales de escritura. De esta manera, se evidenció

que la herramienta digital Google Sites permite crear portafolios visualmente atractivos y llamativos para los estudiantes.

A lo largo de la implementación fue notable el entusiasmo por parte de los estudiantes al realizar las actividades, lo que permitió el afianzamiento de su habilidad escritural a través de los recursos tecnológicos mencionados anteriormente. Estas observaciones fueron consignadas en el diario pedagógico con el propósito de hacer un registro preciso de las impresiones de los participantes en cada intervención. Este instrumento ayudó a corroborar el éxito de las actividades realizadas en tiempo real y demostró que los estudiantes se sentían motivados ya que siempre querían responder las preguntas hechas por la profesora encargada. A continuación, se muestra un ejemplo tomado del diario pedagógico:

Figura 3.
Modelo Diario Pedagógico

DESARROLLO	PERCEPCIONES
Al empezar la clase sincrónica con los estudiantes se les pregunta el significado de la palabra “spelling”, y que tan importante lo consideran ellos en la escritura; a lo cual dos estudiantes responden. Se les dice que el día de hoy las actividades serán para recordar y revisar la ortografía en inglés que es tan importante en la escritura. En primer lugar, se realiza el kahoot titulado “Writing exams B1 common mistakes”. Los estudiantes ingresan con su nombre y se empieza el juego realizando una retroalimentación después de recibir cada respuesta. Luego jugamos el kahoot “writing an-email”. Donde los estudiantes se unen nuevamente con sus nombres y responden preguntas relacionadas con la estructura y palabras comunes de un email en inglés.	Los estudiantes se muestran bastante motivados al decirles que vamos a trabajar usando kahoot. Algunos estudiantes afirman que a veces dejan de un lado la ortografía porque consideran que en el inglés informal no es necesaria. Al jugar el primer kahoot, los estudiantes se muestran sorprendidos de algunos errores comunes como “ I’m agree with you” y comentan que deben definitivamente reforzar las preposiciones. Los estudiantes se muestran muy competitivos con estos juegos y emocionados en algunos casos.

Nota. El ejemplo muestra las actitudes, percepciones y reacciones de los estudiantes frente a la actividad propuesta.

Durante la fase de implementación se observó que para los estudiantes fue fácil usar e interactuar con el portafolio creado en Google Sites, demostrando así que es una herramienta amigable para ellos. Por otro lado, los hallazgos que fueron registrados en el diario pedagógico fueron de gran utilidad, ya que cada opinión de los estudiantes fue anotada de forma inmediata y real para luego ser analizada detalladamente; tal como afirma Sanabria (2006), las primeras descripciones en este instrumento “probablemente son muy generales, pero deben conducir a una visión más analítica a medida que se va categorizando y clasificando los distintos acontecimientos y situaciones recogidas en el diario” (p. 3).

Así mismo, con el fin de evaluar la efectividad del portafolio digital, se realizó una prueba escritural final con características similares a la prueba diagnóstica inicial, la cual permitió realizar una comparación entre el antes y el después de la intervención pedagógica. Además, se aplicó una encuesta después de haber presentado la primera prueba diagnóstica para indagar sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a la escritura en inglés.

Por último, se implementó otra encuesta para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al portafolio digital utilizado. Lamoyi et al. (2018) argumentan que al aplicar encuestas de satisfacción es posible “conceptualizar el bienestar que experimentan los estudiantes por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas” (p. 13). En este sentido, es de vital importancia proponer actividades atractivas e innovadoras para los estudiantes con el fin de incrementar su motivación y satisfacción, lo cual repercute de manera positiva en su rendimiento académico. Además, este tipo de encuestas le brindan al docente una realimentación de su labor pedagógica.

Los hallazgos encontrados corroboraron los planteamientos teóricos de esta investigación. Por un lado, se pudo observar que el portafolio elaborado en Google Sites ayudó a los estudiantes a mejorar su habilidad escritural, ya que se evidenció un incremento significativo en los resultados de la prueba final contrastada con la prueba inicial; en la cual la nota obtenida pasó de ser de 2.9/5.0 a un 4.1/5.0 aproximadamente siendo 5.0 la calificación más alta en la escala de valoración del colegio. Además, este último resultado alcanza el nivel pre-intermedio B1 según la escala del MCER.

Igualmente, se evidencia que la elaboración e implementación de un recurso digital es esencial para la construcción de nuevos saberes y la consolidación de los conocimientos previos relacionados con el idioma. Al respecto, Alberro (2002) asegura que el uso de las TIC en un ámbito escolar ayuda a la innovación del sistema educativo que implica retos de renovación y mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que hoy en día los jóvenes se encuentran permeados por la tecnología, es necesario que los docentes innoven sus prácticas de tal manera que las clases sean llamativas y acordes con los intereses de los estudiantes.

Para realizar el análisis de datos, las pruebas se evaluaron por medio de una rúbrica que establecía criterios en cada ítem del instrumento y que permitió valorar los desempeños de escritura en los estudiantes. Dicha rúbrica se diseñó con base en los estándares básicos de *Cambridge Assessment B1 Level for Schools*, la cual incluye las categorías de revisión del contenido, organización textual, logro comunicativo y uso del idioma a nivel general. Estas categorías fueron evaluadas en tres escalas: Nivel alto (12.5), nivel intermedio (8.75) y nivel bajo (2.5) tal como se muestra a continuación:

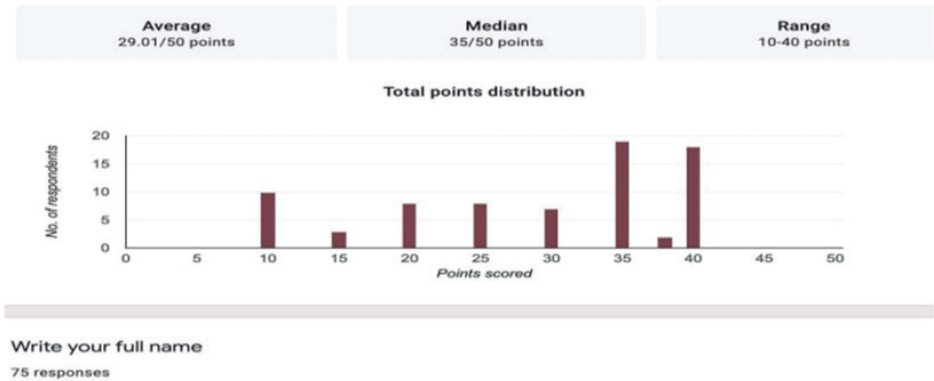
Tabla 1.
Rúbrica de evaluación

WRITING ASSESSMENT FOR B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS RUBRIC					
B1 LEVEL	Content	Communicative Achievement	Organization	Language	Total Score
HIGH LEVEL	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organized and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control.	
12.5 each					
MEDIUM LEVEL	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is overall informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.	
8.75 each					
LOW LEVEL	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Produces text that communicates simple ideas in simple ways.	Text is connected using basic, high frequency linking words	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.	
2,5 each					

Nota. Rúbrica basada en los lineamientos de Cambridge Assessment B1 Level for Schools.

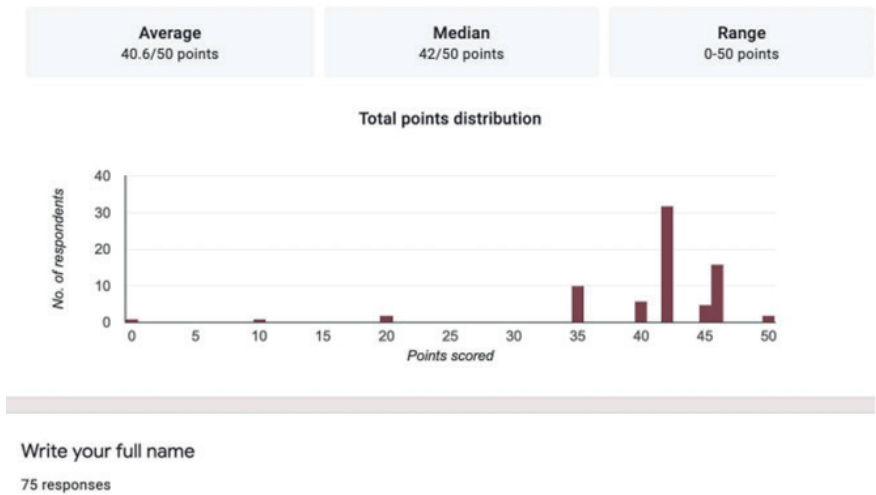
La prueba fue calificada por dos evaluadoras, quienes llegaron a acuerdos en cuanto a la puntuación a registrar. Posteriormente, se realizó una base de datos en Excel, para luego procesar los resultados aplicando medidas de tendencia central y variabilidad. Finalmente, la información se presenta en gráficos de barras como se puede ver en las siguientes figuras:

Figura 4
Prueba diagnóstica inicial.



Nota. Resultados prueba diagnóstica inicial.

Figura 5
Prueba diagnóstica final.



Nota. Resultados prueba diagnóstica final.

Para finalizar, en la encuesta de satisfacción, los estudiantes evaluaron la herramienta que se utilizó y los avances que, según su criterio, tuvieron en su habilidad de escritura en inglés como lengua extranjera. Dicha encuesta arrojó mayormente comentarios positivos, lo cual refleja que la herramienta digital y las actividades implementadas fueron efectivas en términos de motivación y aprendizaje.

Resultados

Los resultados se presentaron en términos de porcentajes de desempeños en el total de la prueba, exponiendo de manera gráfica los alcances obtenidos a través de las diferentes actividades diseñadas en “Writing can be Fun”. Fernández (2020) sostiene que Google Sites se considera una herramienta flexible, ya que se puede adaptar a las necesidades y a las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como después de realizar esta intervención pedagógica con los estudiantes de grado noveno, se puede concluir que este tipo de flexibilidad en la herramienta ayudó a que se fomentara en gran medida el desarrollo de la habilidad escritural de los estudiantes, así como también permitió crear un ambiente de aprendizaje propicio e innovador. A continuación, se describen los hallazgos encontrados por medio de los instrumentos de recolección de datos:

- Los datos registrados en la prueba diagnóstica inicial mostraron que de 75 estudiantes tan solo 37 alcanzaron un puntaje básico que oscilaba entre (3.5/4.0) y los estudiantes restantes obtuvieron un promedio bajo (1.0/3.0). Se identificó el uso de estructuras gramaticales inadecuadas, carencia de conectores y, en algunos casos, textos no acordes con la instrucción dada.
- Por medio de la primera encuesta se determinó que el 72% de los estudiantes consideraban que los escritos en inglés eran muy complicados. La mayoría afirmó que esto se debe a la falta de vocabulario, ya que, aunque tienen muchas ideas, desconocen las palabras para expresarlas.
- Luego de la aplicación de la prueba diagnóstica final, se evaluó el impacto de los ejercicios elaborados en el portafolio. Dicha prueba diagnóstica

presentó resultados positivos porque hubo un avance significativo en el promedio de los estudiantes: De 75 estudiantes, tan solo 2 de ellos obtuvieron un promedio bajo (1.0 /3.0), 15 estudiantes obtuvieron puntaje básico (3.5/4.0) y, por último, 58 estudiantes obtuvieron puntajes altos y sobresalientes (4.1/5.0), demostrando así un progreso considerable en términos de organización, lenguaje, coherencia de texto y competencia comunicativa de acuerdo a la rúbrica usada para su revisión.

- Para finalizar, los resultados de la encuesta de satisfacción del uso del portafolio arrojaron que el 70.7% de los estudiantes evaluaron la herramienta utilizada con una puntuación de 5.0 y el 20% la calificó sobre 4.0, indicando que las actividades en cada una de las secciones del portafolio fueron agradables y significativas para ellos.

En términos generales, y a pesar de algunas limitaciones tales como horarios del colegio, eventos no programados y/o estudiantes incapacitados por pandemia, se alcanzó el objetivo principal de este proyecto el cual apuntaba al fortalecimiento de la habilidad escritural en estudiantes de grado noveno por medio de un portafolio creado en la herramienta digital Google Sites.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos demuestran que el diseño e implementación de herramientas digitales con ejemplos llamativos y ejercicios netamente prácticos proporcionan efectos positivos que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de un idioma. Garrido (2009) afirma que debe haber un puente que una las tecnologías y el aprendizaje de los estudiantes y que guíe el proceso de tal manera que tengan un rol activo en éste. Esto se evidenció claramente en las intervenciones hechas en clase debido a que los estudiantes tenían la opción de explorar el portafolio y encontrar gran variedad de ejercicios interactivos que hacían de la escritura en el idioma extranjero una práctica más divertida y motivante para ellos.

- Las pruebas diagnósticas son instrumentos eficaces que permiten identificar las necesidades inmediatas de los estudiantes y verificar si hubo avances luego de la intervención pedagógica. Es importante resaltar que éstas también son de gran utilidad para medir el nivel de un idioma según el MCER.
- La implementación del portafolio digital en Google Sites generó un avance significativo en los resultados de los estudiantes que se pudieron contrastar entre la prueba inicial y la prueba final, en donde el promedio pasó de ser un 2.9/5.0 a un 4.1/5.0, alcanzando la meta establecida de nivel pre-intermedio (B1) según la escala del MCER. Este avance se vio reflejado específicamente en el incremento de vocabulario y expresiones, organización de ideas y en el uso correcto de estructuras gramaticales. En este orden de ideas, se evidencia la importancia de las TIC como herramienta necesaria para el progreso de procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. De esta manera, el diseño e implementación del recurso digital se hace relevante para la construcción de nuevos saberes y el fortalecimiento de los conocimientos previos relacionados con el idioma.
- La realización de actividades propuestas en un RED (Recurso Educativo Digital) incrementan la motivación de los estudiantes. No obstante, es necesario tener presente el tiempo de diseño y ejecución, los objetivos y el tipo de alcances para los cuales se propone una herramienta digital en clase.

- El proceso de escritura en una lengua extranjera deber ser una prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase ya que es un pilar de la comunicación debido a que comprueba el dominio contextual, lexical y gramatical de un idioma.

Sin lugar a duda, este tipo de investigaciones arrojan elementos relevantes para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza. Adicionalmente, es preciso reconocer que, en pro de este progreso, existen recomendaciones para tener en cuenta en futuras investigaciones. Por ejemplo, la implementación de herramientas tecnológicas debe ser de manera progresiva buscando que la población educativa las conozca, debido a que es necesario que tanto docentes como estudiantes estén capacitados para hacer un uso adecuado de estas.

Por otro lado, se debe continuar fortaleciendo la autonomía del trabajo de los estudiantes por medio de recursos digitales, así como es necesario la implementación continua de las TIC en el aula de clase donde el docente debe estar a la vanguardia de estos recursos que son cada vez más comunes en la vida estudiantil.

Por último, debido a que estas herramientas quedan reposadas en la web, es esencial que estas cuenten con instrucciones claras de navegación por si otros estudiantes y/o docentes quieren hacer uso de ellas en sus procesos de enseñanza y/o autoaprendizaje del idioma.

Referencias

- Albero-Andrés, M. (2002) *Adolescentes e Internet. Mitos y Realidades de la Sociedad de la Información*, ResearchGate, 7 (13), 1-9.
https://www.researchgate.net/publication/28066957_Adolescentes_e_Internet_Mitos_y_realidades_de_la_sociedad_de_la_informacion_ZER_-_Revista_de_estudios_de_comunicacion_2002_n_13.
- Ambròs, A. y Ramos, J.C. (2017). El Uso Didáctico de Google Sites en la Construcción compartida del Conocimiento. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*, 1 (5), 63-74.
https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2017.i5.07
- Beltrán, M. (2017). El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Redipe. Red Iberoamericana de Pedagogía*, 6 (4), 91-98.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Blasco, J.E. y Pérez, J.A. (2007). *Metodologías de Investigación*. Editorial Club Universitario.
- Cambridge assessment English. (2020). *Assessing writing for Cambridge English Qualifications: A guide for teachers*.
231794-cambridge-english-assessing-writing-performance-at-level-b1.pdf
(cambridgeenglish.org)
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia.
<http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales>.
- García, J.L. (2003). *Métodos de Investigación en Educación*. UNED.
- Garrido, A. (2009). *El inglés y las Nuevas Tecnologías: Motivar al Alumnado con Destrezas que conoce*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1 (7).
<http://www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm>
- Fernández, G. (2020). *Google Forms. Observatorio de Tecnología Educativa*, 1 (58), 1-8.
https://intef.es/wp-content/uploads/2021/07/09_RED_OTE_Forms.pdf
- Lamoyí, C.L., Sandoval, M del C. y Surdez, E.G. (2018). Satisfacción Estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21 (1), 9-26.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7769/4721>
- Nunan, D. (1991). *Language and teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.
- Sanabria, J. (2006). *El diario pedagógico*. Emagister.
https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_58001_58001.pdf